

ПРИНЯТА:
общим собранием
МДОАУ №22
от 25.06.2021г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 25.06.2021 № 62-од
Заведующий МДОАУ №22
 Красникова С.А.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида (№7)
на период с 01.07.2021 г. до 30.05.2025 г.**

Срок исполнения заключения
о нуждаемости и проведении
мероприятий психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.07.2021 г. по 07.03.2036 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	15
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	15
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 01.12.2019 г. до 01.12.2020 г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 24.06.2021г. № 54-в.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.07.2021 г. до 30.05.2025 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- развивать основные психические функции: внимание, восприятие, память, мышление, речь;
- способствовать развитию умения контролировать своё поведение в различных ситуациях;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- формировать способность к общению: обогащать словарный запас, развивать лексико-грамматический строй речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом

индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 07.03.2036 г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

– *Социальное развитие.* Ребенок частично вступает в контакт со взрослыми и детьми. Представления о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) не соответствуют возрастной норме.

– *Речевое развитие.* Коммуникацию со взрослыми устанавливает на крайне короткий период. Визуальный контакт нестойкий. Тактильного контакта избегает. В общение со сверстниками не вступает. Понимание обращенной речи отсутствует. На имя откликается. В самостоятельной речи преобладает громкий крик. В спонтанной речи фиксируются различные вокализации и звукообразования. Спонтанного подражания различным звукам, словам и высказываниям не наблюдается. Фразовая речь, лепет отсутствуют. Эмоции проявляет нечленораздельным криком. Речевая моторика не развита. Ребенок не удерживает положение органов артикуляции.

– *Изобразительная деятельность.* Интересы к данной деятельности не проявляет. Орудийные действия не сформированы.

– *Игровая деятельность.* Преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками.

– *Познавательное развитие.* Познавательная активность значительно снижена, истощаема. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо предмете/деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Отмечается низкая концентрация и неустойчивость внимания. Мышление наглядно-действенное. Запас знаний и представлений об окружающей действительности ниже возрастной нормы.

– *Навыки самообслуживания* не развиты слабо.

– *Двигательно-моторное развитие.*

Общая моторика: Общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений, невозможность удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений.

Тонкая моторика: У ребенка не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности.

– *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* не выполняет задания даже под руководством взрослого. Ребенок не реагирует на похвалу взрослого.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. Не достаточно умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* не реагирует на слуховые раздражители, не откликается на свое имя, но проявляет интерес к часто сменяющемуся яркому материалу, хотя этот интерес нестойкий.

1.1.4. Планируемые результаты

– сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

– сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

– развита координация движений ребенка-инвалида;

– развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;

– развиты основные психические функции: внимание, восприятие, память, мышление, речь.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным

государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– **II степень – способность к самообслуживанию** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

– **II степень – способность к передвижению** - способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

– **II степень – способность к обучению** только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

Способность к самообслуживанию – 2 степень

Задачи:

Формирование умения самостоятельно застегивать и надевать одежду и обувь.

Формирование умения шнуровать, завязывать узлы, застёгивать и расстёгивать простые застёжки и замочки, пуговицы, кнопки, крючки.

Формирование навыков опрятности: чистоты рук, одежды, причёски.

Совершенствование культуры еды.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Июль, август 2021	<i>Навыки личной гигиены.</i> Систематическое повторение последовательности мытья рук. Беседа - наблюдение «Научи Хрюшу правильно мыть руки». <i>Самообслуживание.</i> совершенствовать умение одеваться в определенной последовательности. Рассматривание алгоритма последовательности одевания с прочтением коротких стихотворений про одежду. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать навыки аккуратной еды, сохранять правильную осанку за столом, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Беседа «Правила этикета за столом», <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать умения и навыки поведения в спальне:

	вести себя тихо, разговаривать спокойно, не громко. Разучивание потешки «Ложимся спать»
Сентябрь, октябрь, ноябрь, 2021	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять знания о необходимости пользования мылом при мытье рук.. Чтение произведения «Мойдодыр». <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение аккуратно складывать одежду перед сном. Беседа «Каждой вещи своё место» <i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание на опрятность при приеме пищи, воспитывать аккуратность. Художественное слово «Час обеда подошёл» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать умение соблюдать правила поведения в группе: вести себя спокойно, не кричать, не мешать другим детям. Чтение и рассматривание картинок «Правила поведения в группе»
Декабрь, январь, февраль, 2022	<i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать учить самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Игра «Чудесный мешочек» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать формировать умения застёгивать пуговицы. Игра «Ёжик с фруктами» <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами .После обеда благодарить. Практическое упражнение «Кушаем кашу». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить здороваться со взрослыми и с детьми. Чтение стихотворения Емельяновой «Вежливые слова»
Март, апрель, май 2022	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умения мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Пальчиковая игра «Моем руки» <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение проталкивать шнурок в отверстие Игры на развитие мелкой моторики «Пришей пуговицу», «Вышей по контуру» <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умения культуры еды: не крошить хлеб, есть не спеша, тщательно пережёвывая пищу. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, не

	ломать их и не бросать на пол. Игра «Порядок в комнате»
Июнь, июль, август 2022	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Формировать умение пользоваться расчёской, расчёсывать волосы сверху вниз. Игровое упражнение «Делаем причёску» <i>Самообслуживание.</i> Учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Беседа: «Как быть всегда опрятным» <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать интерес к самостоятельным действиям при накрытии стола к обеду. Игра «Обед у куклы» <i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Продолжать учить выполнять просьбы взрослого. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2022	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Формировать навыки пользования носовым платком. Игра «Кукла заболела», занимательное упражнение «Носики-курносики» <i>Самообслуживание.</i> Формировать умения завязывать узелки. Игровое упражнение «Завяжи шнурки на ботинках» <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать формировать навыки аккуратной еды, следить за осанкой во время еды. <i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Продолжать формировать умения и навыки поведения в спальне, в раздевалке (вести себя спокойно, не привлекать излишнего внимания)</p>
Декабрь, январь, февраль 2023	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять культурно-гигиенические навыки..Дидактическая игра «Что нужно кукле». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно снимать и одевать одежду, застёгивать различные виды застёжек. Работа с игровыми тренажёрами (рамки Монтессори) <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умения опрятно есть, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых после еды. <i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Формировать дружеские отношения с детьми в игровой деятельности.(не отнимать игрушки, проявлять вежливость)</p>
Март, апрель, май 2023	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить умывать лицо с помощью взрослого,</p>

	<p>мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения; Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается» Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Н. Найденова «Наши полотенца». <i>Самообслуживание</i> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят» Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала. Магнитный театр: «Мамины помощники», Игровая ситуация: «Ждем гостей». Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью взрослого. Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад» Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка». <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться. С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки» Д/и: «Подбери блюдца к чашкам»</p>
<p>Июнь, июль, август 2023 г</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем. Учить находить полотенце по картинке – символу. Чтение потешки: «Водичка-водичка», Игра – экспериментирование с природным материалом: «Моем лицо кукле Кате», Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. С/р игра: «Катя хочет в туалет» <i>Самообслуживание</i> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за</p>

	<p>своим внешним видом с помощью взрослого;</p> <p>Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читю смотреться в зеркало»</p> <p><i>Навыки культурной еды</i></p> <p>Учить пользоваться полотенцем, ложкой, носовым платком, салфеткой и пр.</p> <p>Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»;</p> <p>Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Д/и: «Разложим посуду на подносы»,</p> <p>Д/и: «Чашки и ложки»,</p> <p>С/р: «Украсим стол для ребят»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>Д/и: «В страну вежливых слов»,</p>
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023 г</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Учить пользоваться туалетом по напоминанию взрослого;</p> <p>февраль, Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком);</p> <p>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»;</p> <p>Н. Найденова «Наши полотенца»;</p> <p>Д/и: «Поможем кукле»</p> <p>Учить подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого,</p> <p>Учить мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности с помощью взрослого;</p> <p>Худ. слово: С. Капутикян «Хлюп-хлюп»</p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).</p> <p>Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.</p> <p>Игра: «Какую одежду носят девочки?»</p> <p>Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого.</p> <p>Игровая ситуация: «Маша не убрала за собой вещи»</p> <p><i>Навыки культурной еды</i></p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом.</p>

	<p>Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого;</p> <p>Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.</p> <p>Игры: «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку»,</p>
<p>Декабрь, январь, февраль 2024 г</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту.</p> <p>Д/и: «Найди свою метку», Д/и: «Угадай, где?»</p> <p>Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого.</p> <p>Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого.</p> <p>Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю»</p> <p>Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце).</p> <p>С/р игра: «Парикмахерская»</p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого,</p> <p>Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.</p> <p>Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку)</p> <p>Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).</p> <p><i>Навыки культурной елы</i></p> <p>Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).</p> <p>С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</p> <p>Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.</p>

	Худ слово: «Мойдодыр» К. Чуковский
Март, апрель, май 2024	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого.</p> <p>Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого.</p> <p>Игры: «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем».</p> <p>«Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).</p> <p>Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало).</p> <p>Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого,</p> <p>Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.</p> <p>Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.</p> <p>Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</p> <p>Навыки культурной еды</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого;</p> <p>Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.</p>
Июнь, июль, август 2024г	<p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого.</p> <p>Е. Благинина «С добрым утром».</p> <p>Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле »</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по</p>

	<p>просьбе взрослого; Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?» Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате» <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».</p>
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024 г</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить своевременно пользоваться туалетом. Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Д/и: «Поможем кукле» <i>Самообслуживание.</i> Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Игра: «Для чего что нужно?» Учить с помощью взрослого одевать варежки. Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?». <i>Навыки культурной еды.</i> Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях». Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»</p>
<p>Декабрь, январь, февраль 2025 г</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки» Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Д/и «Найди и исправь». <i>Самообслуживание.</i> Учить пользоваться индивидуальной расческой. Рассмотрение себя в зеркале: умыта, причесана, красиво одета. Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по</p>

	<p>показу и словесной просьбе.</p> <p>Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю».</p> <p>Худ.слово: О. Кригер «На прогулку»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи.</p> <p>Игра: «Что нужно кукле?».</p> <p>Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи.</p> <p>Д/и «Чашки и ложки»</p>
Март, апрель, май 2025г	<p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Формировать навыки пользования носовым платком. Игра «Кукла заболела», занимательное упражнение «Носики курносики»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формировать умения завязывать узелки. Игровое упражнение «Завяжи шнурки на ботинках»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжать формировать навыки аккуратной еды, следить за осанкой во время еды.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения</i></p> <p>Продолжать формировать умения и навыки поведения в спальне, в раздевалке (вести себя спокойно, не привлекать излишнего внимания)</p>

План работы педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида
Июль — август 2021	<p>1.Игры и упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков: «Водичка — водичка», «Умывалочка», «Налей воду в ванну» и др.</p> <p>2.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игры - занятия с куклой:</p> <p>«Моем кукол»</p> <p>«Напоим мишку чаем»</p>
Сентябрь - декабрь 2021	<p>1.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игры - занятия с куклой:</p> <p>«Оденем куклу после сна»,</p> <p>«Напоим куклу Колю чаем»</p>

	<p>«Накормим куклу обедом».</p> <p>2.Работа с наборами «овоши» и «фрукты»</p> <p>3.«Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.</p>
Январь — май 2022	<p>1.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игры - занятия с куклой: «Оденем куклу на прогулку», «Накормим куклу обедом».</p> <p>2.«Сушка белья» - развешивание кукольной одежды на бельевой веревке;</p> <p>3.Работа с наборами «дикие животные», «домашние животные» (пазлы)</p>
Июнь - август 2022	<p>1.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игры – занятия с куклой: «Готовим обед для куклы Коли», «Собери мишку», «Разденем куклу после прогулки».</p>
Сентябрь - декабрь 2022	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.Игры – занятия с куклой: «Угостим куклу чаем», «Уложи куклу спать», «Научи Колю складывать вещи».</p> <p>2.«Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок;</p> <p>3.«Картинки из мозаики»- выкладывание цветов из элементов мозаики.</p>
Январь - май 2023	<p>1.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игры – занятия с куклой: «Научи Колю одеваться», «Кукла делает зарядку», «Готовим обед для куклы», «Накорми куклу обедом», «День рождение».</p> <p>2.«Сушка белья» - работа с прищепками;</p> <p>3.Шнуровка – «Волшебный шнурок», «Зашнуруй ботинок»</p>
Июнь — август 2023	<p>1.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игры – занятия с куклой: «Готовим обед для куклы Коли» «Оденем куклу», «Собери мишку».</p> <p>2.Игры: «Покажи, как ты умеешь», «Застегни быстрее».</p>

<p>Сентябрь — декабрь 2023</p>	<p>1.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой: «Кукла заболела», «Угостим кукол чаем», «Готовим обед для кукол», «Помоги кукле разложить вещи в шкафчике». 2.Игры: «Наматывание», «Узелки», «Жгуттики»; «Режим дня», «Что сначала, что потом».</p>
<p>Январь - май 2024</p>	<p>1.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой: «Подбери куклам одежду» «День рождение», «Встречаем гостей».. 2.Игры: «Что носят мальчики, что носят девочки?», Лото «Одежда», «Посуда», «Я помогаю маме», 3.«Бусы» - выкладывание геометрических фигур из бумаги по шнуру. 4.Шнуровка - «Волшебный шнурок», «Зашнуруй ботинок».</p>
<p>Июнь - август 2024</p>	<p>1.Игры и упражнения , направленные на формирование навыков самообслуживания: «Вымой кукле руки», «Покорми зайку», «Как мама купила Зайчику носочки, и как он их надевал», «Да здравствует мыло душистое!», «Что с начало, что потом» 2.Работа с пособием «Замочки» 3.Игры с прищепками.</p>
<p>Сентябрь- декабрь 2024</p>	<p>1.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры- занятия с куклой: «Кукла заболела», «К нам гости пришли», «Угостим кукол чаем». Игры: «Убери со стола», «Хозяйка», «Полощем белье» 2.Игры с застежками – с пуговицами, замками, кнопками. 3.«Удобный инструмент»- обматывание палочки(ручки</p>

	инструмента) лентой;
Январь — май 2025	1. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры- занятия с куклой: «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Встречаем гостей» и др. 2.«Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. 3.«Ловкие ручки» - завязывание бантов.

План работы учителя-дефектолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида
Июль - август 2021	1. Игры и упражнения, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков: «Почистим зубки», «Кран откройся» и др. 2. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Кукла Катя хочет спать», «Готовим обед для кукол», «В гостях у мишки» и др. 3. Обучать открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок («Открывай-закрывай»).
Сентябрь - декабрь 2021	1. Формирование культурно-гигиенических навыков в играх: «Умывалочка», «Водичка – водичка», «Носики-курносики» и др. 2. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания в играх: «Уложи куклу спать», «Напоим мишку чаем», «Возьми ложку, покорми крошку», игры с прищепками («Солнышко», «Ежик», «Тучка») 3. Продолжать обучать различным действиям: открывать и закрывать дверь, открывать и закрывать кран, расстегивать пуговицы.
Январь - май 2022	1. Продолжать обучать различным действиям: пользоваться ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики, наматывать клубки, развязывать банты. 2. Продолжать совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Маленькие помощники». «Солнышко». «Бантики», «Развесь белье», «Поможем Маше-растеряше», «Бантики», «Полей цветы»; пальчиковые игры с прищепками: «Развесь белье», «Накорми животных» и др.
Июнь - август 2022	1. Игры с прищепками. 2. Игры с пульверизатором.

	3. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Открывай-закрывай». «Пересыпь крупу», «Разложи по тарелочкам».
Сентябрь - декабрь 2022	1. Продолжать обучать различным действиям: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, открывать и закрывать кран, расстегивать пуговицы, застегивать кнопки, крючки, замки. 2. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Парикмахер», «Бусы», «Разноцветная книга», игры с прищепками («Накорми животных», «Сосчитай-ка», «Солнышко и др.)
Январь - май 2023	1. Игры и упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков: «Почистим зубки», Кран откройся, нос умойся». 2. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания в играх: «Кукла Катя хочет спать», «Кукла Маша у нас в гостях», «Погладь белье», «Помощники», «У нас порядок» и др. 3. Обучать открывать и закрывать, откручивать и закручивать крышки банок, бутылок («Открывай-закрывай»).
Июнь - август 2023	1. Игры с прищепками. 2. Игры с пульверизатором «Полей цветы» и др. 3. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Открывай-закрывай». «Пересыпь крупу», «Разложи по тарелочкам», «Солнышко», «Бусы».
Сентябрь - декабрь 2023	1. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Уложи куклу спать», «Обед у кукол», «Кукла идет на прогулку» и др. 2. Игры и упражнения, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков: «Делаем прическу», «Фонтанчики» и др. 3. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Пересыпь крупу», «Разложи по тарелочкам» и др.
Январь - май 2024	1. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Угостим кукол чаем», «Накормим куклу Машу», «Покормим зайку» и др. 2. Игры и упражнения, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков «Доброе утро, расческа» и др. 3. Обучать расстегивать и застегивать липучки, пуговицы, отстегивать и пристегивать прищепки (игры: «Солнышко», «Дождик» и др.).
Июнь - август 2024	1. Продолжать обучать шнуровать, завязывать и развязывать узелки, бантики, косички, расстегивать и застегивать пуговицы и кнопки, крючки, молнии.

	2. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Бантики», «Полей цветы», «Одень куклу», «Сапожок» и др.; пальчиковые игры с прищепками, с липучками.
Сентябрь - декабрь 2024	1. Игры и упражнения, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков: «Делаем прическу» и др.). 2. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Накормим куклу обедом», «Оденем кукол», «Убери со стола», «Кукла заболела», «Ботинки для Маринки» и др. 3. «Бабушкины помощники» - учить наматывать на клубок (катушку) толстую нитку или шнур, разматывать и наматывать нитки на клубок.
Январь - май 2025	1. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки в играх: «Вымой руки» и др. 2. Формировать навыки самообслуживания в играх: «Приведи куклу в порядок», «Обед у кукол», «Оденемся на прогулку», «Найди пару». 3. «Красивые бусы» - учить нанизывать деревянные бусины на шнурок (ленту).

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида
Июль - август 2021	Солнышко и дождик Погремушка
Сентябрь - декабрь 2021	Догоним зайчика солнышко и дождик
Январь - май 2022	Прятки Куколка
Июнь - август 2022	Бабочки Куколка
Сентябрь - декабрь 2022	Медведь и зайцы Игра с погремушкой
Январь - май 2023	Раз, два, три, четыре, пять... Кто быстрее
Июнь - август 2023	Чистюли Дождик
Сентябрь - декабрь 2023	Неваляшка Девочки и мальчики

Январь - май 2024	Стирка Ладошки
Июнь - август 2024	Веселись детвора Игра в мяч
Сентябрь - декабрь 2024	Лодочка Веселись детвора
Январь - май 2025	Найди пару Шапочка

Способность к передвижению - 2 степень

Задачи:

Формирование основных движений с использованием оборудования спортивного уголка.

Развитие статической и динамической координации движений тела

Развитие основных движений.

Совершенствование двигательных умений, способности передвигаться самостоятельно на короткие расстояния.

Развитие быстроты реакции и движений, точности и дифференцировки усилий, координацию, темп и ритм движения.

Развитие тактильно-двигательных ощущений.

Развитие мелкой моторики рук.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Июль, август 2021	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Догонялки», «Дождик» <i>Формирование основных движений.</i> Игры на равновесие «Цапля», «Ласточка»
Сентябрь, октябрь, ноябрь, 2021	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Поднимаем руки», «Дирижёр» <i>Формирование основных движений.</i> Игра с мячом «Успей поймать» учить перебрасывать мяч друг другу снизу вверх и ловить его
Декабрь, январь, февраль, 2022	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i>

	<p>Гимнастика Л.Яртова «Велосипед», «Ходули» <i>Формирование основных движений.</i> Игровое упражнение « Прокати мяч»- о.д.бег</p>
<p>Март, апрель, май 2022</p>	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Зеркало», «Прятки» <i>Формирование основных движений.</i> Игровое упражнение « Пройди сч мячом»- о.д.ходьба</p>
<p>Июнь, июль, август 2022</p>	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Молоточки», «Бабочки » <i>Формирование основных движений.</i> Игровое упражнение « Нам весело»- о.д.ходьба</p>
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2022</p>	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Катаем мяч», «Поднимаем мяч» <i>Формирование основных движений.</i> Подвижная игра « Мыши и кот»- о.д.бег</p>
<p>Декабрь, январь, февраль 2023</p>	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Зеркало», «Вертушка» <i>Формирование основных движений.</i> Игровое упражнение « Докати мяч до флажка»- о.д.бег</p>
<p>Март, апрель, май 2023</p>	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Велосипед», «Ходули» <i>Формирование основных движений.</i> Игровое упражнение « Проползи под воротики »- о.д.бег</p>
<p>Июнь, июль, август 2023 г</p>	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Хлопки», «Рисунок» <i>Формирование основных движений.</i> Игровое упражнение « С кочки на кочку»- о.д.прыжки</p>
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023 г</p>	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Поднимаем мяч», «Поиграем на рояле»</p>

	<p><i>Формирование основных движений.</i></p> <p>Игровое упражнение «Поймай комара»- развитие умения подпрыгивать вверх, координацию движений, быстроту реакции</p>
Декабрь, январь, февраль 2024 г	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i></p> <p>Гимнастика Л.Яртова «Печатаем на компьютере», «Повороты»</p> <p><i>Формирование основных движений.</i></p> <p>Игровое упражнение «Накинь-ка» набрасывание колец на крючки</p>
Март, апрель, май 2024	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i></p> <p>Гимнастика Л.Яртова «Паучки», «Перекааты»</p> <p><i>Формирование основных движений.</i></p> <p>Игры на подлезание «Пролезь и не задень»</p>
Июнь, июль, август 2024г	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i></p> <p>Гимнастика Л.Яртова «Бабочки», «Вертушки»</p> <p><i>Формирование основных движений.</i></p> <p>Игровое упражнение «Мяч в корзину»</p> <p>Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер</p>
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024 г	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i></p> <p>Гимнастика Л.Яртова «Катаем мяч», «Качели»</p> <p><i>Формирование основных движений.</i></p> <p>Прыжки на батуте- развитие координации</p>
Декабрь, январь, февраль 2025 г	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i></p> <p>Гимнастика Л.Яртова «Догонялки», «Дождик»</p> <p><i>Формирование основных движений.</i></p> <p>Игры на равновесие «Цапля», «Ласточка»</p>
Март, апрель, май 2025г	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i></p> <p>Гимнастика Л.Яртова «Поднимаем руки», «Дирижёр»</p> <p><i>Формирование основных движений.</i></p> <p>Игра с мячом «Успей поймать» учить перебрасывать мяч друг другу снизу вверх и ловить его</p>

План работы педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида
Июль - август 2021	<p>1. Упражнения, направленные на развитие общей моторики моторной ловкости: «Песенка стрекозы», «Кулачки», «Жучок».</p> <p>2. Игры, развивающие координацию движений: «Достань до солнышка», «Поймай комара», «Меткий стрелок»</p> <p>3. Игры, формирующие навыки ползания: «Доползи до погремушки», «Крутая горка»</p> <p>4 Игры с мячом: «Поймай мяч», «Передай мяч по кругу»</p>
Сентябрь — декабрь 2021	<p>1. Упражнения, направленные на развитие общей моторики моторной ловкости: «Паучок», «Мишка и мышка», «Жуки и мыши»</p> <p>2. Игры, развивающие координацию движений: «Через речку», «Маленький самолетик», «Меткий стрелок»</p> <p>3. Игры, формирующие навыки ползания: «Доползи до погремушки», «Котята и щенята»,</p> <p>4 Игры с мячом: «Катаем мяч», «Поймай мяч», «Передай мяч по кругу» и др.</p>
Январь — май 2022	<p>1. Игры, направленные на развитие общей моторики и моторной ловкости: «Великаны, карлики», «Гусеница», «Рыбаки и рыбка».</p> <p>2. Игры, развивающие координацию движений: «Пляшут малыши»,</p>

	<p>«Маленькие ножки бежали по дорожке»,</p> <p>3.Игры, формирующие навыки ползания: «Дорожка препятствий», «Крутая горка»</p> <p>4.Игры с мячом: «Мяч с горки», «Мяч в ворота», «Беги, лови».</p>
Июль — август 2022	<p>1.Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Дерево на ветру», «Слоник»</p> <p>2.Игры, развивающие координацию движений: «Достань до солнышка», «Доползи до погремушке», «По дорожке», «По тропинке», «По камушкам» и др, «У медведя во бору»</p> <p>3.Игры, формирующие навыки ползания: «Мишка на бревне», «Паучок»</p> <p>4.Игры с мячом: «Передай мяч», «Попади в цель», «Сбей кеглю»</p>
Сентябрь - декабрь 2022	<p>1.Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Бревнышко», «Лиса и зайчик»</p> <p>2.Игры, развивающие координацию движений: «Идем по мостику», «Перешагни через веревочку», «Акробатка».</p> <p>3.Игры, формирующие навыки ползания: «Кошечка крадется», «Собачка», «Собираем шарики».</p> <p>4.Игры с мячом: «Все дальше и выше», «Кидаем мячики», «Кто попадет»</p>
Январь — май 2023	<p>1.Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Повтори движение», «Зоопарк», «Снеговик».</p> <p>2.Игры, развивающие координацию движений:</p>

	<p>«Пляшут малыши», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «На горку», «Через речку», «Маленький самолетик».</p> <p>3.Игры, формирующие навыки ползания: «Дорожка препятствий», «Котята и щенята».</p> <p>4.Игры с мячом: «Беги, лови», «Мяч с горки», «Мяч в ворота», «Лови, бросай - мяч не теряй», «Катаем мяч»</p>
Июнь - август 2023	<p>1.Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Письмо в воздухе»,</p> <p>2.Игры, развивающие координацию движений: «Куры в огороде», «Разноцветные ленточки»</p> <p>3.Игры, формирующие навыки ползания: «Червячок», «Паучок».</p> <p>4.Игры с мячом: «Мяч в ведро».</p>
Сентябрь — декабрь 2023	<p>1.Упражнения направленные на развитие общей моторики: «По дорожке», «Птички летят» и др.</p> <p>2.Игры, развивающие координацию движений: «Идем по мостику», «Перекажи через веревочку, камушек».</p> <p>3.Игры, формирующие навыки ползания: «Дорожка препятствий», «Котята и щенята»,</p> <p>4.Игры с мячом: «Катаем мяч», «Беги, лови» и др.</p>
Январь - май 2024	<p>1.Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Лыжи», «Лодочка»</p> <p>2.Игры, развивающие координацию движений: «На горку», «Через речку», «Пляшут малыши».</p>

	<p>3.Игры, формирующие навыки ползания: «Собачка», «Собираем мячики (большие, маленькие)</p> <p>4.Игры с мячом: «Мяч в корзину», «Передай мяч»,</p>
Июнь — август 2024	<p>1.Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Повтори за мной», «Обезьянки»</p> <p>2.Игры, развивающие координацию движений: «Куры в огороде», «Разноцветные ленточки»</p> <p>3.Игры, формирующие навыки ползания: «Червячок», «Паучок».</p> <p>4.Игры с мячом: «Мяч с горки», «Мяч на горку».</p>
Сентябрь — декабрь 2024	<p>1.Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Колобок», «Поймай комара»</p> <p>2.Игры, развивающие координацию движений: «Перекажи через веревочку, мячик», «Маленькие ножки бежали по дорожке»</p> <p>3.Игры, формирующие навыки ползания: «Не опоздай»</p> <p>4.Игры с мячом: «Беги, кого назову», «Кто попадет в цель» и др.</p>
Январь - май 2025	<p>1.Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Марионетка», «Кузнечик», «Зоопарк».</p> <p>2.Игры, развивающие координацию движений: «Птички летят», «Проползи в туннель»</p> <p>3.Игры, формирующие навыки ползания: «Собачка», «Собираем мячики (красные, зеленые)</p> <p>4.Игры с мячом: «Лови, бросай, мяч не теряй», «Попади в цель», «Все дальше, все выше» и др.</p>

План работы учителя-дефектолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида
Июль - август 2021	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнения, направленные на развитие общей моторики: подвижные игры («Кто как передвигается?», «Солнышко и дождик» и т.д.); упражнения, направленные на развитие координации речи с движениями; использование «туннелей», упражнения с «Чашей».2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: мозаика, вкладыши; выполнение комплекса пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «колючих» шариков и др.3. Упражнения, направленные на развитие тактильно-двигательных ощущений: игры с использованием «пальчиковых» бассейнов с различными наполнителями.
Сентябрь - декабрь 2021	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнения, направленные на развитие общей моторики и развитие координации речи с движениями: «Дождик», «Листья», «За грибами», «На горке», «Дед Мороз» и др.; упражнения с «Чашей».2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Поиграй на пианино», «Раскрась»; выполнение комплекса пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «колючих» мячиков, массажных колечек, работа с заводными игрушками и др.3. Упражнения, направленные на развитие тактильно-двигательных ощущений: игры с использованием «пальчиковых» бассейнов с различными наполнителями.
Январь - май 2022	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнения, направленные на развитие общей моторики в играх: «Мяч по кругу», «Кто быстрее?», «Цапля», «Поймай бабочку» и др.2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики с использованием массажных колечек и мячиков, прищепок.3. Упражнения, направленные на развитие тактильно-двигательных ощущений: игры с использованием «пальчиковых» бассейнов с различными наполнителями. «Чудесного мешочка», «Тактильного домино» и др.
Июнь - август 2022	<ol style="list-style-type: none">1. Подвижные игры: «Речка», «Летний дождь», «Радуга-дуга» и др.2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и координации речи с движениями.3. Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх с

	использованием песочницы: «Прячем ручки», «Вкусная кашка» и др.
Сентябрь - декабрь 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «На закате тучки тают», «Кто летает?», «Мы – веселые ребята» и др. 2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: выполнение комплекса пальчиковой гимнастики, выкладывание фигур из палочек, работа с пипеткой, волчками. 3. Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх: «Пирожки», «Тактильное домино» и др. 4. Нормализация мышечного тонуса и обучение релаксации в играх: «Тряпичная кукла»; «Игровой массаж» («Дождик», «Перышко» и др.). 5. Совершенствовать навык вырезания.
Январь - май 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, направленные на развитие общей моторики в играх: «Мчится поезд», «Карусель», «Лесной переполох» и др. 2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики с использованием «колючих» шариков, прищепок, массажных колечек, выкладывание фигур из палочек Кюизенера и др. 3. Упражнения, направленные на развитие тактильно-двигательных ощущений: игры с использованием «пальчиковых» бассейнов с различными наполнителями, «Сенсорных рыбок» и др. 4. Продолжать совершенствовать навык вырезания.
Июнь - август 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие моторно-двигательного внимания: «Кто летает?», «Ухо-нос», «Запрещенное движение» и др. 2. Упражнения, направленные на развитие координации речи с движениями; использование «туннелей», игры с кеглями. 3. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Волшебное сито», «Отпечатки» и др.; выполнение комплекса пальчиковой гимнастики; игры с использованием «пальчиковых» бассейнов с различными наполнителями.
Сентябрь - декабрь 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, направленные на развитие общей моторики и развитие координации речи с движениями: «Улетают - не улетают», «Кто быстрее?», «Мяч по кругу» и др.; упражнения с «Чашей»; ловля мячей различных размеров. 2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Поиграй на пианино», «Найди и раскрась», «Мозаика»; штриховки, выполнение комплекса пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «колючих» мячиков, массажных колечек, прищепок. 3. Упражнения, направленные на развитие тактильно-двигательных ощущений: игры с использованием «пальчиковых» бассейнов с различными наполнителями. 4. Продолжать совершенствовать навык вырезания.

<p>Январь - май 2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, направленные на развитие общей моторики в играх: «Хозяюшка», «В лесу», «Веселые зверята» и др. 2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Обведи по контуру», «Найди и раскрась», «Геометрическая мозаика»; шнуровки, трафареты; выполнение комплекса пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «колючих» мячиков, массажных колечек, прищепок. 3. Упражнения, направленные на развитие тактильно-двигательных ощущений в играх: «Ателье», «Тактильное домино» и др.; игры с использованием «пальчиковых» бассейнов с различными наполнителями. 4. Продолжать совершенствовать навык вырезания.
<p>Июнь - август 2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «На лугу», «На рыбалке» и др.. 2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: выполнение комплекса пальчиковой гимнастики, игры с волчками, пальчиковым театром. 3. Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх с использованием песочницы. 4. Нормализация мышечного тонуса и обучение релаксации в играх: «Пляж», «Ковер-самолет» и др.; «Игровой массаж» («Велосипед». «Лето»).
<p>Сентябрь - декабрь 2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «Дождик», «Снежки» и др. 2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Бильбоке», «Маленькое путешествие»; выполнение комплекса пальчиковой гимнастики; раскраски по буквам, цифрам. 3. Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх: «Чудесный мешочек». «Определи на ощупь», «До чего дотронулась?», «Кормушка» и др.
<p>Январь - май 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, направленные на развитие координации речи с движениями; упражнения с «Чашей»; игры с мячами. 2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: раскраски по буквам, цифрам; шнуровки, выполнение комплекса пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «колючих» мячиков, массажных колечек, прищепок. 3. Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх: «Сенсорные гномики», «Пирожки» и др.

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы
-------	--

	ребенка-инвалида
Июль - август 2021	Кошка и котята Курочка и цыплята
Сентябрь - декабрь 2021	В лесу У дедушки Егора
Январь - май 2022	Прилетели птички Медведь и зайца
Июнь - август 2022	Угадай, где звучит? Раз прихлопнем, два притопнем
Сентябрь - декабрь 2022	Осенние листочки Снегопад
Январь - май 2023	Игра в снежки Кошка и котята
Июнь - август 2023	Перекасти Курочка и цыплята
Сентябрь - декабрь 2023	Стирка Ладошка
Январь - май 2024	Ладушки Чистюли
Июнь - август 2024	Неваляшка Стирка
Сентябрь - декабрь 2024	Дождик Девочки и мальчики
Январь - май 2025	Неваляшка Прогулка

Способность к обучению - 2 степень

Задачи обучения

Развитие познавательных интересов.

Сенсорное развитие.

Развитие любознательности и познавательной мотивации.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета) .

Формирование предметной деятельности.

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Июль, август 2021	Игры на закрепление цветов спектра «Что бывает Красным? Синим?» Дидактическая игра «Разложи по цвету»
Сентябрь, октябрь, ноябрь, 2021	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Л. Толстой «Два товарища»
Декабрь, январь, февраль, 2022	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Повар» (в паре, с группой детей)
Март, апрель, май 2022	Рассуждалки «Чем можно порадовать маму» Конструирование цветков для мамы
Июнь, июль, август 2022	Игровое упражнение «Доскажи слово»- закреплять умение подбирать противоположные по смыслу Слова
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2022	Загадки о осени. Развивать слуховое внимание, отчетливо произносить многосложные слова. Упражнение – штриховка- развитие графических навыков «Листья»
Декабрь, январь, февраль 2023	Учить играть в подвижные игры, в игры с правилами «Школа мяча»- игровые действия с мячом
Март, апрель, май 2023	Чтение: А. Кондратьев «Добрый день», Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Июнь, июль, август 2023 г	Игра «Словесный волейбол» Игра «Кто где сидит» Словесная игра «Украсть слово» Настольная игра «Большие ,маленькие»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023 г	бросанию мяча вверх, об землю и ловле его двумя руками Подвижные игры: «Догонялки», «Найди себе пару»
Декабрь, январь, февраль 2024 г	Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек» Настольные игры: « Домино», Лото «10 в 1»
Март, апрель, май 2024	Работа с трафаретами (штриховка). Подарок для мамы своими руками
Июнь, июль, август 2024г	Работа с ножницами .
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024 г	Конструкторские, строительные игры с крупным и мелким строительным материалом. Формировать у ребёнка навыки взаимодействия со

	взрослыми, с другими детьми. Развитие игровой деятельности .Учить воспроизводить цепочку игровых действий(3 – 4 действия)
Декабрь, январь, февраль 2025 г	Настольная игра «Подбери по цвету» (оттенки) «Раскрась по – образцу»
Март, апрель, май 2025г	Культура поведения- закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается»,

План работы педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка - инвалида</i>
Июль — август 2021	Разбор и складывание пирамидки (3-4), подбор парных картинок, доски Сегена, вкладыши, конструирование по подражанию (3-4 детали), Игры на различение основных цветов (красный, жёлтый), геометрических фигур (круг, квадрат), величины (большой-маленький). Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе со взрослым.
Сентябрь — декабрь 2021	Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Собери мячики, красного цвета», «Собери листочки, желтого цвета», «Найди игрушку (мяч, машину)», «Запомни животных».
Январь — май 2022	1.Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Собери колечки (палочки)», «Достань игрушки из банки», «Чей платочек», «Картинки - половинки» 2.Работа со строительным материалом: воспроизведение простейших конструкций по образцу и по подражанию.
Июль — август 2022	Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Запомни животных», «Слушай звуки», «Кто где живет»,

	«Разрезная картинка».
Сентябрь - декабрь 2022	Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Чудесный мешочек», «Найди все фрукты», «Собери фрукты», «Поставь кирпичик», «Картинки - половинки», «Расставь чашки», «Найди пару», «Найди картинку», «Повтори за мной» и др.
Январь - май 2023	Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Игра с пирамидкой», «Подбери пару», «Найди игрушку», «Кто за кем?», «Какой мяч больше», «Найди такой же», «Слушай звуки», «Кто разбудил мишку», «Сложи картинку».
Июнь – август 2023	Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Кто лучше слышит»; «Найди на ощупь»; «Найди пару»
Сентябрь – декабрь 2023	1.Работа с досками Сегена, вкладышами, пирамидками, игры с «почтовым ящиком», матрешками. 2.Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Чудесный мешочек», «Найди свою игрушку», «Чей платочек», «Картинки – половинки» 3.Работа со строительным материалом: воспроизведение конструкций по образцу.
Январь – май 2024	1 Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Собери мячики, кубики, колечки, палочки», «Поймай мячик» «Достань конфету», «Разложи шарики в корзинку по цвету», «Почини машину»,

	<p>«В гостях у Маши» и др.</p> <p>2. Работа со строительным материалом: воспроизведение конструкций по образцу</p> <p>«Построй башенку» и др.</p>
Июнь – август 2024	<p>1. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы:</p> <p>«Парные картинки»,</p> <p>«Найди такой же»,</p> <p>«Один – много»,</p> <p>«Спрячь игрушки»,</p> <p>«Чудесный мешочек» и др.</p>
Сентябрь – декабрь 2024	<p>1. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы:</p> <p>«Найди свою половинку»,</p> <p>«Что стоит перед тобой»,</p> <p>«Веселые бусы»,</p> <p>«Покажи картинку»,</p> <p>«Сделай, как у меня»,</p> <p>«Повтори за мной»,</p> <p>«У кого колокольчик» и др.</p> <p>2. Разбор и складывание пирамидки (4-6), доски Сегена, вкладыши, величины (большой - маленький).</p>
Январь – май 2025	<p>1. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы:</p> <p>«Сложи квадрат»,</p> <p>«Веселые картинки»,</p> <p>«Цветные шарики»,</p> <p>«Карлики – великаны»,</p> <p>«Подбери фигуру»,</p> <p>«Чьи малыши»,</p> <p>«Подбери по форме»,</p> <p>«Собери пирамидку» (5-6)</p> <p>2. Рисование и обводка геометрических фигур.</p>

План работы учителя-дефектолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида
Июль - август 2021	<p>1. Формировать предметные действия в играх: "Поймай мяч", "Сделаем погремушку", "Посадим елочки", "Спрячь игрушку" и др.</p> <p>2. Учить выполнять простые постройку из кубиков: «Заборчик» и др.</p>

	<p>3. Игры с музыкальными инструментами.</p> <p>4. Игры с водой, с использованием «Сухого бассейна».</p> <p>5. Релаксация.</p>
Сентябрь - декабрь 2021	<p>1. Учить предметным действиям, пониманию сопровождающей эти действия речи в играх: «Поймай мяч», «Переложи игрушки», «Прокати шарики», «Посадим грибы», «Найди пару» и др.</p> <p>2. Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами: «Найди предмет», «Подбери фигуру», «Закрой домики» и др.</p> <p>3. Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много»: «Самолеты», «Кот и мыши» и др.</p> <p>4. Учить по подражанию действиям взрослого лепить поделки, раскатывая тесто (пластилин) прямыми движениями рук (шарики, жгутики).</p> <p>5. Учить сравнивать, соотносить количество предметов, их цвет: «Малыши карандаши», «Матрешки» и др.</p>
Январь - май 2022	<p>1. Продолжать учить предметным действиям, пониманию сопровождающей эти действия речи в играх: «Прокати шарики через воротца», «Закрой коробочки», «Спрячь картинку», «Найди свой стул», «У кого такое?», «Угадай, чего не стало?» и др.</p> <p>2. Закрепление основных цветов, развитие умения сравнивать путем приложения: «Одень куклу по цвету», «Подбери матрешке платье» и др.</p> <p>3. Упражнять в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник: «Подбери предмет» и др.</p> <p>4. Упражнять в сравнении предметов по количеству, величине: «Волшебные круги», «Количество и счет», «Кошки-мышки», «Покажи квадрат», «Построим домики», «Чудесный мешочек» и др.</p> <p>5. Игры с использованием «Сухого бассейна»: «Пальчики разбежались», «Варим щи» и др.</p>
Июнь - август 2022	<p>1. Игры, направленные на формирование предметных действий: «Поймай мяч», «Посадим елочки», «Спрячь игрушку» и др.</p> <p>2. Учить выполнять простые постройки из кубиков «Лестница» и др.</p> <p>3. Игры с водой: «Хлоп», «Ой! Ай!», «Уточки», «Сухой - мокрый», «Поймай капельки» и др.</p>
Сентябрь - декабрь 2022	<p>1. Продолжать обучать предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи в играх: «Прятки», «Делай, как я», «Найди другую» и др.</p> <p>2. Упражнять детей в определении геометрических фигур, цвета и величины: «Найди пару», «Лабиринты», «Геометрическое лото», «Логический квадрат» и др.</p>

	<p>3. Учить детей ориентироваться в пространстве: «Где игрушка?», «Сравни», «Подбери по цвету», «Составь картинку», «Кубики», вкладыши.</p> <p>4. Игры на ознакомление со временем: «Веселый денек», «Что делает зайчонок?» и др.</p>
Январь - май 2023	<p>1. Игры на различение и нахождение геометрических фигур: «Игра с обручем», «Геометрическое лото», «Какие бывают фигуры?», «Кому какая форма», «Соберем бусы» и др.</p> <p>2. Закрепить представление о частях суток: «Наш день», «Кукла Маша гуляет» и др.</p> <p>3. Упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине: «Три медведя», «Ищи и находи», «Нарядные зверюшки», «Украсим платок» и др.</p>
Июнь - август 2023	<p>1. Учить выполнять целенаправленные действия с предметами в играх: «Заведи игрушку», «Достань воздушный шарик», «Покорми зайчика», «Лови шарики», «Достань игрушку», «Сделаем куличики» и др.</p> <p>2. Выполнять простые постройки из кубиков.</p> <p>3. Продолжать формировать орудийные действия в играх: «Пересыпь крупу ложкой», складывание парных предметов, игрушек.</p>
Сентябрь - декабрь 2023	<p>1. Продолжать развивать понимание обращенной к ребенку речи в играх: лото, «Поручения» и др.</p> <p>2. Продолжать учить выполнять целенаправленные действия с предметами в играх: «Поймай шарик», «Прокати шарики через ворота», «Покатай игрушки», «Перевези кубики», «Пересыпь крупу», «Собери колечки».</p> <p>3. Продолжать формировать орудийные действия в играх: «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку», «Построим заборчик», «Шарики и молоточек», бросание мелких предметов в жестяную коробку, «Чудесный мешочек».</p>
Январь - май 2024	<p>1. Продолжать формировать предметные действия («Поймай шарики», «Что в коробочке?», «Дом животных», «Поймай шарик», «Достань игрушку» и др.)</p> <p>2. Продолжать учить выполнять простые постройки из кубиков («Построй также», «Домики для зверушек» и др.)</p> <p>3. Игры с использованием «Сухого бассейна», стола «Песок-вода».</p>
Июнь - август 2024	<p>1. Продолжать учить выполнять просьбы взрослого (принеси, положи, отдай).</p> <p>2. Игры: «Топай, хлопай», «Перевези кубики», «Пересыпь крупу», «Поймай шарик», «Достань игрушку» и др.</p> <p>3. Продолжать учить выполнять целенаправленные действия с предметами в играх: «Брось шары в корзину», «Сбей кегли»,</p>

	«Кольцеброс», «Колечко-колечко», «Пальчики здороваются» и др. 4. Продолжать формировать орудийные действия в играх: «Достань шарики сачком», «Сделаем куличики» и др.
Сентябрь - декабрь 2024	1. Игры, направленные на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления): «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Сделай так же», «Собери картинку» (разрезные картинки из 5-6 частей) и др. 2. Игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия: «Кольцо», «Кулак-ребро-ладонь» и др.. 3. Игры, направленные на развитие счетной деятельности (количество и счет): «У кого это число?», «Подними карточку», «Девочкам – цветочки, мальчикам – машинки», «Посчитай-ка», «Найди цифру», «Считаем по порядку» и др. 4. Игры, направленные на закрепление знаний о геометрических фигурах: «Геометрические домики», «Обведи фигуру», «Будь внимательным», «Логические таблицы» и др.

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида
Июль - август 2021	Тихий колокольчик Медвежата в берлоге
Сентябрь - декабрь 2021	Весело-грустно Кулачки
Январь - май 2022	Зайчик Море волнуется
Июнь - август 2022	Тихо, тихо мы сидим Куколка спит
Сентябрь - декабрь 2022	Зайчик Море волнуется
Январь - май 2023	Мишка Ладонь
Июнь - август 2023	Раз притопнем, два прихлопнем Что звучит?
Сентябрь - декабрь 2023	Медвежата Листопад
Январь - май	Море волнуется

2024	Зайчик
Июнь - август 2024	Заводные игрушки Дождик
Сентябрь - декабрь 2024	Кто как ходит Лиса и зайцы
Январь - май 2025	Дедушка Сысой Медведь и пчелы

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- «Специальное образование дошкольников с ДЦП» Учебно-методическое пособие. Смирновой И.А.;
- Учебно-методическое пособие «Волшебство в песочнице» Конаныхиной Е.Ю.;
- Учебно-методическое пособие Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Левченко И.Ю., Приходько О.Г.;
- Учебно-методическое пособие «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП» Смирновой И.А.;

- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений.
Методическое пособие под ред. Л.М. Шипициной.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок - инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

<p>Развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с ограничениями по степени выраженности)</p>	<p>Цикл бесед:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Все начинается со слова здравствуйте!2. Умеешь ли ты дружить ?3. Наши добрые дела.4. Самое доброе слово «мама»5. Моя любимая игрушка6. Без друзей жить нельзя7. Как мы можем позаботиться о старших8. Гости в дом, радость в нём <p>Картотека игр на общение</p> <p>Игра «Встреча»</p> <p>Игра «Пусть всегда будет»</p> <p>Игра «Дрозды».</p> <p>Игра «Ласковое слово»</p> <p>Игра «Разговор по телефону» -</p> <p>Игра «О чем спросить при встрече»</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Игра «Ладонь в ладонь»</p> <p>Игра «Зоопарк»</p> <p>Игра «Найди отличие»</p> <p>Игра «Ау!»</p>
---	---

	<p>Игра «Давай дружить»</p> <p>Оборудование и игрушки, стимулирующие двигательную активность: атрибуты к подвижным играм, скакалки, кольцеброс, городки, кегли для боулинга, кольца массажные, кочки массажные, тактильные дорожки для ходьбы, велотренажер, туннель для лазанья, чаша-балансир.</p>
Технические средства	Магнитофон