

ПРИНЯТА:
общим собранием
МДОАУ № 22
от 27.05.2024 протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом от «31» мая 2024 № 68-од
Заведующий МДОАУ № 22
С.А. Красникова С.А.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации
или абилитации ребёнка – инвалида (№6)
на период с 01.06.2024г до 30.05.2025г**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.09.2022 до 05.05.2035г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3.	Организационный раздел	12
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	12
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.09.2022 до 05.05.2035г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.09.2024 до 31.05.2025г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

– создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

– продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды) и т.д.;

– коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

– стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

– профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую

художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей 3-7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 05.05.2035г.

Группа здоровья: V

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

- *Социальное развитие.* Контакт избирательный. Представления о себе и своей семье несколько снижены.
- *Эмоционально-волевая сфера.* Активный, бодрый.
- *Познавательное развитие.* Работоспособность снижена. Характер деятельности неустойчивый. Мышление наглядно-действенное. Внимание недостаточно устойчивое, требует переключения на другой вид деятельности. Запас знаний и представлений об окружающей действительности снижен. Знает и называет основные цвета. У ребенка не сформированы пространственно-временные представления. Представления о величине и форме отсутствуют. Матрешку не собирает, почтовый ящик – действие силой. Собирает пирамидку без учета величины. Парные картинки подбирает.
- *Речевое развитие.* Понимание речи на бытовом уровне. Пользуется развернутой фразой; лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован; синтаксическая конструкция фраз бедная; наличие фонетико-фонематических нарушений.
- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Не проводит горизонтальные и вертикальные линии. Навыки конструирования из различных материалов не сформированы.
- *Игровая деятельность.* Проявляет избирательный интерес к игрушкам.
- *Навыки самообслуживания* развиты частично с помощью взрослого.
- *Двигательно-моторное развитие.* В развитии общей и мелкой моторики отмечается ограничение, нарушение координации движений. Ведущая рука – правая. Согласованность действий рук: недостаточная

1.1.4. Планируемые результаты

- ребенок имеет первичные представления о себе, частично владеет умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни и в быту.
- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- ребенок способен накапливать опыт путем совместных с взрослыми действий, использует этот опыт в доступных по двигательным возможностям практических и игровых действиях;
- ребенок умеет обратиться за помощью к взрослому и использовать ее;
- ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для повседневной жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным

государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– **II степень - способность к самообслуживанию** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

– **II степень – способность к самостоятельному передвижению** с использованием вспомогательных средств и частичной помощью других лиц.

– **II степень – способность к обучению** и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

Способность к самообслуживанию – 2 степень

Задачи:

- формирование навыков опрятности;
- формирование умения самостоятельно и аккуратно мыть руки с мылом, пользоваться своим полотенцем самостоятельно;
- формирование умения самостоятельно расстегнуть и снять одежду и обувь, застегивать и расстегивать простые застёжки и замочки.

Закреплять умение одеваться и раздеваться самостоятельно, складывать и убирать одежду и обувь на место.

-Закреплять умение пользоваться расчёской и носовым платком

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Июнь-август 2024г	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять знания о необходимости пользования мылом при мытье рук. Чтение произведения «Мойдодыр». <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение аккуратно складывать одежду перед сном. Беседа «Каждой вещи своё место» <i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание на опрятность при приеме пищи, воспитывать аккуратность. Художественное слово «Час обеда подошёл» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать умение соблюдать правила поведения в группе: вести себя спокойно, не кричать, не мешать другим детям. Чтение и рассматривание картинок «Правила поведения в группе»
Сентябрь- декабрь 2024г	<i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать учить самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Игра «Чудесный мешочек»

	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать формировать умения застёгивать пуговицы. Игра «Ёжик с фруктами» <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами .После обеда благодарить. Практическое упражнение «Кушаем кашу». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить здороваться со взрослыми и с детьми. Чтение стихотворения Емельяновой «Вежливые слова»</p>
Январь - май 2025г	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умения мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Пальчиковая игра «Моем руки» <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение проталкивать шнурок в отверстие Игры на развитие мелкой моторики «Пришей пуговицу», «Вышей по контуру» <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умения культуры еды: не крошить хлеб, есть не спеша, тщательно пережёвывая пищу. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, не ломать их и не бросать на пол. Игра «Порядок в комнате»</p>

Сроки	План педагога – психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности
Июнь – август 2024	<p><u>1. Формирование культурно-гигиенических навыков</u> «Налей воду в ванну», «Водичка – водичка» 2.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой: «Моем кукол» «Напоим мишку чаем» и т.п.</p>
Сентябрь – декабрь 2024	<p><u>1.Формирование культурно-гигиенических навыков</u> «Мыльные перчатки» и др. 2.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Оденем куклу после сна», «Кукла делает зарядку», «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Колю чаем» «Накормим куклу обедом».</p>
Январь –	<p>1.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков</p>

май 2025	самообслуживания. «Готовим обед для куклы Коли» «Оденем куклу», «Собери мишку» «Разденем куклу после прогулки» 2.«Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок; 3.Работа с наборами « дикие животные», «домашние животные» (пазлы)
---------------------	--

План работы учителя-дефектолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида
Июнь-август 2024	1. Игры с прищепками. 2. Игры с пульверизатором. 3. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Открывай-закрывай», «Пересыпь крупу», «Разложи по тарелочкам» и др.
Сентябрь-декабрь 2024	1. Продолжать обучать различным действиям: пользоваться ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики, растягивать резинку, наматывать клубки, развязывать банты и др. 2. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Поможем Федоре», «В гостях у белочки», «Бантики» и др. 3. Пальчиковые игры с прищепками: «Сосчитай-ка», «Солнышко» и др.; игры с липучками: «Две корзины» и др.
январь-май 2025	1. Продолжать обучать застегивать пуговицы, кнопки, крючки, замки, завязывать узлы с использованием рамок Монтессори и др. 2. Пальчиковые игры с прищепками. 3. Работа с различными видами шнуровок.

Сроки	Мероприятия
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Июнь-август 2024	На развитие ритмичности и навыков гигиены «Чистюли» Музыкально-ритмическая игра на закрепление частей тела «Носик, где ты?»
сентябрь - декабрь 2024	Музыкально - ритмическая игра «Ладушки-ладушки» Музыкально - ритмическая игра с имитацией движений по тексту «Дождик»
Январь-май 2025	На развитие ритмичности и навыков гигиены «Чистюли» Музыкально-ритмическая игра на закрепление частей тела «Ладощка»

Способность к самостоятельному передвижению – 2 степень

Задачи:

- Формирование основных движений с использованием оборудования спортивного уголка
- Развитие статической и динамической координации движений тела

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Июнь - август 2024	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Бабочки», «Вертушки» <i>Формирование основных движений.</i> <i>Игровое упражнение «Мяч в корзину»</i> Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер
Сентябрь – декабрь 2024	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> <i>Диск Е. Железновой «Зайки танцевали», «Мы ногами топ топ топ»</i> <i>Формирование основных движений.</i> Упражнение «Поймай шарик сачком», игра «Где звенит колокольчик»
Январь - май 2025	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Железнова «У меня, у тебя», «Я от тебя убегу, убегу» <i>Формирование основных движений.</i> Игровые упражнения: «Прокати мяч» «Сбей кеглю», «Прокати мяч в ворота» «Попади в неваляшку», «Скати мяч с горки» и т. д. Самое сложное в этих упражнениях - не дать мячу укатиться в сторону или вовремя его поймать.

Сроки	План педагога – психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности
Июнь – август 2024	1. Упражнения и игры, направленные на развитие общей моторики: «Веселая гимнастика», «Купание в сухом бассейне», «Шарик», «Повтори за мной», «Обезьянки». 2. Игры, развивающие координацию движений: «Мыши и кот», «Куры в огороде», «Разноцветные ленточки» и др. 3. Игры, формирующие навыки ползания:

	<p>«Червячок», «Паучок», «Полоса препятствий».</p> <p>4.Игры с мячом: «Мяч с горки», «Мяч в ведро».</p> <p>Подвижные игры: «Речка», «На закате тучки тают», «Летом» и др.</p>
Сентябрь- декабрь 2024	<p>1. Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Дерево», «Бревнышко», «Повтори движение», «Марионетка».</p> <p>2. Игры, развивающие координацию движений: «Идем по мостику», «Перешагни через веревочку», «Акробатка».</p> <p>3. Игры, формирующие навыки ползания: «Кошечка крадется», «Собачка», «Собираем шарики» и др.</p> <p>4. Игры с мячом: «Все дальше и выше», «Кидаем мячики», «Кто попадет» и др.</p>
Январь- май 2025	<p>1. Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Снеговик», «Слоник», «Зоопарк», «Лиса и зайчик».</p> <p>2. Игры, развивающие координацию движений: «Пляшут малыши», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «На горку», «Через речку», «Маленький самолетик».</p> <p>3. Игры, формирующие навыки ползания: «Дорожка препятствий», «Котята и щенята».</p> <p>4. Игры с мячом: «Мяч с горки», «Мяч в ворота», «Лови, бросай - мяч не теряй» и др.</p>

План работы учителя-дефектолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида
Июнь-август 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «Кто летает?», «Летний дождь», «Радуга» и др. 2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: выполнение комплекса пальчиковой гимнастики, игры с бумагой: «Скатай шарики», «Сюрпризы» и др. 3. Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх с использованием песочницы: «Волшебное сито», «Отпечатки» и др. 4. Нормализация мышечного тонуса и обучение релаксации в играх: «Пляж», «Ковер-самолет», «Велосипед», «Лето» и др.
Сентябрь - декабрь 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Улетают-не улетают» и др.; упражнения, направленные на развитие координации речи с движениями; игры с мячами и др. 2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Соедини по порядку», шнуровки, пазлы; самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «колбочек» мячей, прищепок, волчков; выкладывание фигур из палочек и др. 3. Упражнения, направленные на развитие тактильно-двигательных ощущений: игры с использованием стола «Песок-вода», «Сенсорное панно», «Пирожки» и др. 4. Продолжать совершенствовать навык вырезания.
Январь - май 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Кто как передвигается?», «Рыбалка», «На лугу» и др.; упражнения, направленные на развитие координации речи с движениями; использование «туннелей», упражнения с «Чашей» и др. 2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Найди и раскрась», «Дорисуй», штриховки, шнуровки, самомассаж кистей и пальцев рук с использованием массажных колечек, прищепок и др. 3. Упражнения, направленные на развитие тактильно-двигательных ощущений: игры с использованием бильбоке, «Сенсорные рыбки», «Тактильное домино», «Сенсорные гномики» и др. 4. Продолжать совершенствовать навык вырезания.

Сроки	Мероприятия
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
июнь – август 2024	Развитие тембрового слуха «Медведь и зайцы» Развитие тембрового слуха «Кошка и котята»

сентябрь – декабрь 2024	Развитие имитационных движений «У дедушки Егора» Развитие тембрового слуха «Медведь и зайцы» Развитие имитационных движений «В лесу»
январь - май 2025	Развитие тембрового слуха «Курочка и цыплята» На развитие координации движений по тексту «Игра в снежки»

Способность к обучению - 2 степень

Задачи:

- Учить самостоятельно складывать по примеру простые постройку из конструктора;
- учить правильно называть и различать основные цвета и их оттенки;
- учить запоминать и правильно называть (самостоятельно, без помощи) 3-4 предмета из сюжетной картинки;
- учить понимать значение понятий «хорошо», «плохо»;
- учить понимать, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Июнь - август 2024	«Кто живёт в лесу?» знакомство с дикими животными (заяц, лиса, волк). Игровые упражнения «Угадай животное», «Походим как» и другие
Сентябрь - декабрь 2024	Упражнения: «Строим дом», «Найди такой же», «Найди треугольники», «Круги и треугольники» - освоение геометрически х фигур (круг, квадрат, треугольник)
Январь - май 2025	Упражнения: «Раздадим шары куклам», «Раскрась шары», «В магазине», «Найди отличия», «Волшебный куб»-азличение геометрически х фигур (круг, квадрат, треугольник.

Сроки	План педагога – психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности
Июнь – август 2024	Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Кто лучше слышит»; «Найди на ощупь»; «Парные картинки» и др.
Сентябрь – декабрь 2024	1.Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Чудесный мешочек», «Найди свою игрушку»,

	<p>«Четвертый лишний», «Разрезные картинки» (4-5 частей) и др. 2. Работа с досками Сегена, вкладышами, пирамидками, игры с «почтовым ящиком», матрешками. 3. Работа со строительным материалом: воспроизведение конструкций по образцу</p>
Январь – май 2025	<p>1. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Найди свою половинку», «Сделай, как у меня» «Достань конфету», «Сложи квадрат», «Чьи малыши», «Почини машину», «Веселые бусы», «Разрезные картинки» (5-6 частей) и др. 2. Рисование и обводка геометрических фигур.</p>

План работы учителя-дефектолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида
Июнь-август 2024	<p>1. Игры с водой: «Перелей», «Цветная вода», «Волшебная губка» и др. 2. Игры с песком. 3. Игры с правилами.</p>
Сентябрь - декабрь 2024	<p>1. Использование настольно-печатных игр: «Котенок», «Деньки-недельки» и др. 2. Нахождение правильно изображенной буквы и цифры. 3. Лепка букв, цифр. 4. Выкладывание фигур из палочек Кюизинера, «Геоборд» и др.; воспроизведение конструкций по образцу.</p>
Январь - май 2025	<p>1. Использование настольно-печатных игр: «Супермаркет», «Учимся грамоте» и др. 2. Выкладывание целой буквы или цифры из частей. 3. Выкладывание фигур из блоков Дьенеша, «Танграм», воспроизведение конструкций по образцу.</p>

Сроки	Мероприятия
<p>План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
июнь – август 2023	Развитие звуковысотного слуха «Собери ягоды»

сентябрь – декабрь 2023	Игра на развитие дикции «Ну-ка, повторяйте»
январь – май 2024	Развивать умение слушать «Загадки»

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- «Специальное образование дошкольников с ДЦП» Учебно-методическое пособие. Смирновой И.А.;
- Учебно-методическое пособие «Волшебство в песочнице» Конаныхиной Е.Ю.;
- Учебно-методическое пособие Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Левченко И.Ю., Приходько О.Г.;
- Учебно-методическое пособие «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП» Смирновой И.А.;
- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений. Методическое пособие под ред. Л.М. Шипициной.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

<p>Развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с ограничениями по степени выраженности)</p>	<p>Способность к самообслуживанию: Подборка художественного слова для формирования навыков самообслуживания: К. Чуковский «Мойдодыр», Капутиян « Маша обедает» Емельянова «Вежливые слова» Картинки «Правила поведения в детском саду» Пособия для развития мелкой моторики. Карточка дидактических игр с куклой для формирования навыков по самообслуживанию. Карточка игр для ориентации в пространстве</p> <p>Способность к передвижению: Оборудование и игрушки, стимулирующие двигательную активность: атрибуты к подвижным играм, скакалки, кольцеброс, городки, кегли для боулинга, кольца массажные, кочки массажные, тактильные дорожки для ходьбы, велотренажер, туннель для лазанья, чаша-балансир.</p>
<p>Технические средства</p>	<p>Магнитофон</p>