

ПРИНЯТА:
общим собранием
МДОАУ № 22
от 10.01.2022 протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом от «10» января 2022 № 20-од
Заведующий МДОАУ № 22
С.А. Красникова С.А.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации
или абилитации ребёнка – инвалида (№3)
на период с 01.12.2021г до 31.05.2026 г**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.12.2021 до 26.10.2036 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	42
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	42
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.12.2021г. до 26.10.2036г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 27.04.2021г. № 20

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.01.2022г до 31.05.2026г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

– создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

– коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

– способствовать развитию координации движений ребенка, продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом

индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 26.10.2036г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

– *Социальное развитие.* Ребенок не вступает в контакт со взрослыми и детьми. Представления о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) не соответствуют возрастной норме.

– *Речевое развитие.* Коммуникацию со взрослыми устанавливает на крайне короткий период. Визуальный контакт нестойкий. Тактильного контакта избегает. В общение со сверстниками не вступает.

Понимание обращенной речи отсутствует. На имя не откликается.

Не пользуется жестами «да, нет», указательным жестом. В самостоятельной речи преобладает громкий крик. В спонтанной речи фиксируются различные вокализации и звукообразования. Спонтанного подражания различным звукам, словам и высказываниям не наблюдается. Фразовая речь, лепет отсутствуют.

Эмоции проявляет нечленораздельным криком

Речевая моторика не развита. Ребенок не удерживает положение органов артикуляции.

- *Изобразительная деятельность.* Интересы к данной деятельности не проявляет. Орудийные действия не сформированы.

– *Игровая деятельность.* Преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками.

– *Познавательное развитие.* Познавательная активность значительно снижена, истощаема. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо предмете/деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Отмечается низкая концентрация и неустойчивость внимания. Мышление наглядно-действенное. Запас знаний и представлений об окружающей действительности ниже возрастной нормы.

– *Навыки самообслуживания* не развиты.

– *Двигательно-моторное развитие.*

Общая моторика: Общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений, невозможность удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений.

Тонка моторика: У ребенка не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности.

1.1.4. Планируемые результаты

– Ребенок частично приспосабливается к двигательному дефекту, активно включается в игру в соответствии с двигательными возможностями.

– Ребенок умеет обратиться за помощью к взрослому и использует ее, стремится к совместным действиям.

– Ребенок способен накапливать опыт путем совместных с взрослыми действий; использует этот опыт в доступных по двигательным возможностям практических и игровых действиях.

– Ребенок имеет первичные представления о себе, частично владеет умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни и в быту.

– Ребенок знает назначение отдельных бытовых предметов и пользуется ими с помощью взрослых.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– **II степень - способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств,

адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей (приготовление пищи, покупка продуктов, предметов одежды и обихода, стирка белья, пользование некоторыми бытовыми приспособлениями, уборка помещения и др.).

– **II степень – способность к самостоятельному передвижению** с использованием вспомогательных средств и частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению и перемещению с помощью вспомогательных средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида, и привлечением другого лица при выполнении некоторых видов передвижения и перемещения, (сложные виды перемещения, преодоление препятствий, сохранение равновесия и др.).

– **II степень – способность к общению** с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания.

– **II степень - способность к обучению** и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

Способность к самообслуживанию – 2 степень

Задачи:

- Формировать первичные навыки самообслуживания.
- Закреплять последовательность действий, связанных с умыванием, мытьем рук, одеванием, раздеванием.
- обучение самостоятельному приему пищи.
- формировать навыки опрятности: чистоты рук, одежды, прически.

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	

<p>Декабрь, январь, февраль 2022г</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Игровое упражнение «Мыльные перчатки»- учить удерживать мыло в ладошках, совершать действия с ним <i>Самообслуживание.</i> Игровые упражнения на умение расстегивать и застёгивать липучки на сандалях. <i>Навыки культурной еды.</i> Игровое упражнение «Послушная ложка»- учить пользоваться ложкой самостоятельно <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Игровое упражнение «В гости к нам пришли игрушки»_учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.</p>
<p>Март, апрель, май 2022г</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Игровое упражнение «Мыло душистое»- побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. <i>Самообслуживание.</i> Практическое упражнение «Послушные пуговицы»- формировать навыки самообслуживания, учить застегивать крупные пуговицы. <i>Навыки культурной еды.</i> Игровое упражнение «Я сам»- закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, тщательно прожёвывать пищу. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Игровое упражнение «Спать пора, уснул бычок»- закреплять умение правильно вести себя в спальне.</p>
<p>Июнь, июль, август 2022г</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Игровое упражнение «Сухие рукава»- формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем <i>Самообслуживание.</i> Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». учить детей при помощи взрослых переобуваться для прогулки, аккуратно ставить сменную обувь в шкафчик. <i>Навыки культурной еды.</i> Игровое упражнение «Накормим куклу обедом», «Ждём гостей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Игровое упражнение «В гости к нам пришли игрушки»_учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.</p>
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Игровое упражнение «Любим умываться»- формировать культурно - гигиенические навыки, способствовать</p>

2022г	<p>правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Игровое упражнение «Башмачки по местам»- формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле стульчика.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Игровое упражнение «Я уже большой!»- закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Игровое упражнение «Стульчик на место»- приучать правильно брать стул и аккуратно ставить его на место.</p>
Декабрь, январь, февраль 2023	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Систематическое повторение последовательности мытья рук. Беседа - наблюдение «Научи Хрюшу правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>совершенствовать умение одеваться в определенной последовательности. Рассматривание алгоритма последовательности одевания с прочтением коротких стихотворений про одежду.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Формировать навыки аккуратной еды, сохранять правильную осанку за столом, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Беседа «Правила этикета за столом»,</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Формировать умения и навыки поведения в спальне: вести себя тихо, разговаривать спокойно, не громко. Разучивание потешки «Ложимся спать»</p>
Март, апрель, май 2023	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Закреплять знания о необходимости пользования мылом при мытье рук.. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формировать умение аккуратно складывать одежду перед сном. Беседа «Каждой вещи своё место»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Обращать внимание на опрятность при приеме пищи, воспитывать аккуратность. Художественное слово «Час обеда подошёл»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Формировать умение соблюдать правила поведения в группе: вести себя спокойно, не кричать, не мешать другим детям. Чтение и рассматривание картинок «Правила поведения в группе»</p>
Июнь, июль,	<i>Навыки личной гигиены.</i>

<p>август 2023г</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Игра «Чудесный мешочек» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать формировать умения застёгивать пуговицы. Игра «Ёжик с фруктами» <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами .После обеда благодарить. Практическое упражнение «Кушаем кашу». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить здороваться со взрослыми и с детьми. Чтение стихотворения Емельяновой «Вежливые слова»</p>
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умения мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Пальчиковая игра «Моем руки» <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение проталкивать шнурок в отверстие Игры на развитие мелкой моторики «Пришей пуговицу», «Вышей по контуру» <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умения культуры еды: не крошить хлеб, есть не спеша, тщательно пережёвывая пищу. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, не ломать их и не бросать на пол. Игра «Порядок в комнате»</p>
<p>Декабрь, январь, февраль, 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Формировать умение пользоваться расчёской, расчёсывать волосы сверху вниз. Игровое упражнение «Делаем причёску» <i>Самообслуживание.</i> Учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Беседа: «Как быть всегда опрятным» <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду. Игра « Обед у куклы» <i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Продолжать учить выполнять просьбы взрослого. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
<p>Март, апрель, май 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Формировать навыки пользования носовым платком. Игра «Кукла заболела», занимательное упражнение «Носики курносики» <i>Самообслуживание.</i> Формировать умения завязывать узелки. Игровое упражнение</p>

	<p>«Завяжи шнурки на ботинках» <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать формировать навыки аккуратной еды., следить за осанкой во время еды. <i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Продолжать формировать умения и навыки поведения в спальне, в раздевалке (вести себя спокойно, не привлекать излишнего внимания)</p>
<p>Июнь, июль, август 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять культурно- гигиенические навыки. Дидактическая игра «Что нужно кукле». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно снимать и одевать одежду, застёгивать различные виды застёжек. Работа с игровыми тренажёрами(рамки Монтессори) <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умения опрятно есть, пользоваться салфеткой , благодарить взрослых после еды. <i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Формировать дружеские отношения с детьми в игровой деятельности.(не отнимать игрушки, проявлять вежливость)</p>
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> - Игровое упражнение «Таня простудилась»- способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот и нос, а если кто-то находится рядом, отворачиваться. - Игровое упражнение «Вымоем куклу»-закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. <i>Самообслуживание.</i> - Систематическое повторение последовательности алгоритмов одевания и раздевания . -Игровое упражнение «Разложи картинки по порядку» - игровое упражнение «Сделаем куклам причёски»-закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид» <i>Навыки культурной еды.</i> - Беседа «Правила этикета за столом»-формировать навыки аккуратной еды, сохранять правильную осанку за столом, выходя из-за стола тихо задвигать стул и бл <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Разучивание потешки «Нельзя шуметь, нельзя толкаться»- формировать умения и навыки поведения в спальне: вести себя</p>

	тихо, разговаривать спокойно, не громко. агодарить взрослого
Декабрь, январь, февраль 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>- Игровое упражнение «Чистые ручки»- закреплять знания о необходимости пользования мылом при мытье рук.</p> <p>Игровое упражнение «Кукла заболела»- учить ребенка пользоваться носовым платком.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Игровое упражнение «Кукла Катя идёт на прогулку»- формирование у ребенка представлений об одежде, закреплять навыки одевания одежды в определенном порядке, умение выполнять предметно-игровые действия.</p> <p>- Беседа «Каждой вещи своё место»- формировать умение аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Чтение стихотворения Э. Мошковской «Митя и рубашка»- обращать внимание на опрятность при приеме пищи, воспитывать аккуратность.</p> <p>Игровое упражнение «Послушная ложка»- закреплять умение правильно держать и пользоваться ложкой.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Чтение и рассматривание картинок «Правила поведения в группе»- формировать умение соблюдать правила поведения в группе: вести себя спокойно, не кричать, не мешать другим детям.</p>
Март, апрель, май 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Игра «Чудесный мешочек» - закреплять знания детей о предметах личной гигиены</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Игра «Ёжик с фруктами»</p> <p>Продолжать формировать умения застёгивать пуговицы.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Практическое упражнение с куклой «Кушаем кашу»- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами .После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Чтение стихотворения Емельяновой «Вежливые слова»</p> <p>Продолжать учить здороваться со взрослыми и с детьми.</p>
Июнь, июль, август 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Систематическое повторение последовательности мытья рук.</p> <p>Беседа - наблюдение «Научи Хрюшу правильно мыть руки и пользоваться полотенцем ».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>совершенствовать умение одеваться в определенной последовательности. Рассматривание алгоритма последовательности одевания с прочтением коротких стихотворений .</p>

	<p>Навыки культурной еды. Формировать навыки аккуратной еды, сохранять правильную осанку за столом, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Беседа «Правила этикета за столом», <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Формировать умения и навыки поведения в спальне и в группе : вести себя тихо, разговаривать спокойно, не громко. Разучивание потешки «Тихий час»</p>
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> - Игровое упражнение «Чистые ручки»- закреплять знания о необходимости пользования мылом при мытье рук. Игровое упражнение «Носики курносики»-закреплять умение пользоваться носовым платком <i>Самообслуживание.</i> Игровое упражнение «Кукла Катя идёт на прогулку»- закреплять навыки одевания одежды в определенном порядке, умение выполнять предметно-игровые действия. - Практическое упражнение «Каждой вещи своё место»- формировать умение аккуратно складывать одежду перед сном. <i>Навыки культурной еды.</i> Чтение стихотворения Э. Мошковской «Послушная ложка»- обращать внимание на опрятность при приеме пищи, воспитывать аккуратность. Игровое упражнение «Послушная ложка»- закреплять умение правильно держать и пользоваться ложкой. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Чтение и рассматривание картинок «Правила поведения в группе»- формировать умение соблюдать правила поведения в группе: вести себя спокойно, не кричать, не мешать другим детям.</p>
<p>Декабрь, январь, февраль 2026</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Формировать умение пользоваться расчёской, расчёсывать волосы сверху вниз. Игровое упражнение «Делаем причёску» <i>Самообслуживание.</i> Учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Беседа: «Как быть всегда опрятным» <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду. Игра « Ждём гостей» <i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Продолжать учить выполнять просьбы взрослого. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
<p>Март, апрель, май 2026</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умения мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Пальчиковая игра</p>

	<p>«Моем руки» <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение проталкивать шнурок в отверстие Игры на развитие мелкой моторики «Пришей пуговицу», «Вышей по контуру» <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умения культуры еды: не крошить хлеб, есть не спеша, тщательно пережёвывая пищу. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, не ломать их и не бросать на пол. Игра «Порядок в комнате»</p>
--	--

Сроки	План педагога – психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности
Декабрь — май 2021 - 2022	1. Формирование культурно-гигиенических навыков «Водичка – водичка» «Носовой платок в кармашке» и др. 2. Формирование навыков самообслуживания «Найди пару» Учить укладывать куклу спать
Июль - август 2022	1. Формирование культурно-гигиенических навыков «Чистые ручки» 2. Формирование навыков самообслуживания: Игры с песком: «Печем куличики» «Я пеку, пеку» «Мы скатаем колобок» и др.
Сентябрь-декабрь 2022	1. Формирование культурно-гигиенических навыков «Вымой руки» «Кукла Катя умывается» 2. Формирование навыков самообслуживания: «Варим кашу кукле Даше», «Застегни быстрее» (липучки)
Январь — май 2023	1. Формирование культурно-гигиенических навыков «Сделаем лодочки» «Мыльные перчатки» 2. Формирование навыков самообслуживания: «Вымой посуду» «Будем маме помогать» (работа с прищепками)
Июнь- август 2023	1. Формирование культурно-гигиенических навыков «Вымой кукле руки», 2. Формирование навыков самообслуживания: Игры - занятия с куклой: «Напоим мишку чаем», «Оденем куклу Катю на прогулку». 3. Игрушки на пуговицах, кнопках, шнурках.

<p>Сентябрь — декабрь 2023</p>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков «Водичка, водичка» «Вымой руки» «Умывалочка» 2. Формирование навыков самообслуживания: «Убери со стола», «Вымой посуду»</p>
<p>Январь - май 2024</p>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков «Почистим зубки» «Носики – курносики» 2. Формирование навыков самообслуживания «Приведи куклу в порядок» «Обед у кукол» «У нас порядок» Учить укладывать куклу спать в кровать; обучать различным действиям: открывать и закрывать дверь, открывать и закрывать кран и т.д. Обучать различным действиям: пользоваться ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики и т.д.</p>
<p>Июль - август 2024</p>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков «Налей воду в ванну», «Водичка – водичка» 2. Формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой: «Моем кукол» «Напоим мишку чаем»</p>
<p>Сентябрь — декабрь 2024</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания: «Покорми зайку», «Как мама купила Зайчику носочки, и как он их надевал», «Да здравствует мыло душистое!», 2.«Картинки из мозаики»- выкладывание цветов из элементов мозаики. 3. Работа с пособием «Замочки» 4. Игры с прищепками.</p>
<p>Январь — май 2025</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания: «Купание куклы», «Одень куклу на прогулку», «Возьми ложку покорми крошку», «Найди пару» 2 «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. 3.«Бусы» - выкладывание геометрических фигур из бумаги по шнуру. 4. Работа с пособием «Замочки» 5. «Волшебный шнурок»</p>
<p>Июнь — май 2025</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой:</p>

	<p>«Готовим обед для куклы Коли» «Оденем куклу», «Собери мишку» «Разденем куклу после прогулки» Игры: «Покажи, как ты умеешь», «Застегни быстрее» «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок;</p>
<p>Сентябрь - декабрь 2025</p>	<p>1. Игры: «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок; «Картинки из мозаики»- выкладывание цветов из элементов мозаики. «Красивые бусы» - нанизывание деревянных бус на шнурок. Работа с наборами «овощи» и «фрукты» 2. Формирование навыков самообслуживания: «Мыльные перчатки» и др. Игры - занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Кукла делает зарядку», «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Колю чаем» «Накормим куклу обедом».</p>
<p>Январь — май 2026</p>	<p>1. Игры: «Сушка белья» - развешивание кукольной одежды на бельевой веревке; «Бусы» - выкладывание геометрических фигур из бумаги по шнуру. 2. Формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой. «Оденем куклу после сна», «Накормим куклу обедом» и др 3.«Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.</p>

Сроки	План учителя – дефектолога
	<p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>
<p>декабрь 2021- май 2022</p>	<p>1. Формировать культурно-гигиенические навыки в играх: «Водичка - водичка», «Вымой руки» и др. 2. Формировать навыки самообслуживания в играх: «Уложи куклу спать», «Угостим кукол чаем» и др.</p>
<p>Июнь 2022- август 2022</p>	<p>1. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки в играх: «Умывалочка», «Фонтанчики» и др. 2. Продолжать формировать навыки самообслуживания в играх: «Сделаем лодочки», «Варим кашу кукле Оле», «Покормим зайку» и др. 3. Совершенствование навыка самообслуживания в играх:</p>

	«Открывай-закрывай», игры с прищепками и др.
Сентябрь 2022-декабрь 2022	1. Продолжать обучать различным действиям: пользоваться ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики и др. 2. Формировать культурно-гигиенические навыки в играх: «Мыльные перчатки», «Носики-курносики» и др. 3. Формировать навыки самообслуживания в играх: «Приведи куклу в порядок», «Обед у кукол», «Оденемся на прогулку» и др.
Январь 2023-май 2023	1. Продолжать обучать различным действиям: растягивать резинку, наматывать клубки, развязывать банты и др. 2. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Кукла заболела», «Погладь белье», «Оденем куклу» и др. 3. «Красивые бусы» - нанизывание бус на ленту.
Июнь 2023-август 2023	1. Игры с прищепками. 2. Игры с пульверизатором: «Полей цветы» и др. 3. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Пересыпь крупу» и др.
Сентябрь 2023-декабрь 2023	1. Обучать застегивать кнопки, крючки, замки, развязывать узлы и др. 2. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Найди пару», «У нас порядок», «Поможем Маше-растеряше», «Маленькие помощники», «Бусы» и др. 3. Пальчиковые игры с прищепками, липучками и др.
Январь 2024-май 2024	1. Продолжать обучать застегивать пуговицы, кнопки, крючки, замки, завязывать узлы с использованием рамок Монтессори и др. 2. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Вымой посуду», «Развесь белье», «Одень куклу» и др. 3. Пальчиковые игры с прищепками, липучками и др.
Июнь 2024-август 2024	1. Игры с прищепками. 2. Игры с пульверизатором («Полей цветы» и др.) 3. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Разложи по тарелочкам» и др.
Сентябрь 2024-декабрь 2024	1. Продолжать обучать застегивать пуговицы, кнопки, крючки, замки, завязывать узлы с использованием рамок Монтессори и др. 2. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Сапожок», «Парикмахер», «Помощники», «Бантики» и др. 3. Игры с прищепками, липучками и др.
Январь 2025-май 2025	1. Продолжать обучать застегивать пуговицы, наматывать клубки, развязывать банты и др. 2. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Ботинки для Маринки», «Полей цветы», «Развесь белье», и др. 3. Игры с прищепками, липучками и др.
Июнь 2025-август 2025	1. Игры с прищепками. 2. Игры с пульверизатором: «Полей цветы» и др. 3. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Просей через сито» и др.
Сентябрь 2025-	1. Продолжать обучать застегивать пуговицы, кнопки, крючки,

декабрь 2025	замки, развязывать и завязывать узлы с использованием «Разноцветной книги» и др. 2. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Бусы», «Парикмахер», «Солнышко», «Маленькие помощники» и др. 3. Работа с различными видами шнуровок.
Январь 2026-май 2026	1. Продолжать обучать застегивать пуговицы, кнопки, крючки, замки, развязывать и завязывать узлы с использованием «Разноцветной книги» и др. 2. Игры с пульверизатором. 3. Работа с различными видами шнуровок.

Сроки	Мероприятия
План работы музыкального руководителя	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
декабрь 2021-август 2022	На развитие ритмичности и навыков гигиены «Чистюли» Музыкально-ритмическая игра на закрепление частей тела «Носик, где ты?»
сентябрь - декабрь 2022	Музыкально - ритмическая игра «Ладушки-ладушки» Музыкально - ритмическая игра с имитацией движений по тексту «Дождик»
январь -май 2023	На развитие ритмичности и навыков гигиены «Чистюли» Музыкально-ритмическая игра на закрепление частей тела «Ладонка»
июнь - декабрь 2023	На ритмичное развитие имитационных движений «Стирка» Музыкально-ритмическая игра на закрепление частей тела «Ладонка»
январь-август 2024	На развитие ритмичности и навыков гигиены «Чистюли» Музыкально - ритмическая игра с имитацией движений по тексту «Дождик»
сентябрь 2024 - март 2025	Музыкально - ритмическая игра с имитацией движений по тексту «Дождик» На развитие творческих способностей «Девочки и мальчики»
апрель - декабрь 2025	Музыкально – дидактическая игра «Неваляшка» На развитие творческих способностей «Девочки и мальчики»
январь - май 2026	Музыкально - ритмическая игра «Ладушки» На развитие ритмичности и навыков гигиены «Чистюли»

Способность к самостоятельному передвижению –2 степень

Задачи:

- совершенствование двигательных умений, способности передвигаться самостоятельно на более длинные расстояния.
- Развитие быстроты реакции и движений, точности и дифференцировки усилий, координацию, темп и ритм движения.

- Развитие тактильно-двигательных ощущений.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь, январь, февраль 2022г	Игра «Доползи до погремушки»- упражнение в ползании по прямой, содействие улучшению координации движений. Игровое упражнение « Держись и стой» с опорой на гимнастическую стойку
Март, апрель, май 2022г	Игра «Котята»- развитие у детей умения ползать на четвереньках, подлезать под веревку; содействие улучшению координации движений. Игровое упражнение « Крепкие ножки» стойка около гимнастической стойки.
Июнь, июль, август 2022г	Игровое упражнение «Мишки идут по дорожке»- упражнять в ползании, содействие улучшению координации движений. Игровое упражнение « Держись и стой» с опорой на гимнастическую стойку
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2022г	Игра «Собираем шарики»- развитие элементарных навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном положении, укрепление мышц туловища.
Декабрь, январь, февраль 2023	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Поднимаем руки», «Дирижёр» <i>Формирование основных движений.</i> Игра с мячом «Успей поймать» учить перебрасывать мяч друг другу снизу вверх и ловить его
Март, апрель, май 2023	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Железнова «У меня, у тебя», «Я от тебя убегу, убегу» <i>Формирование основных движений.</i> Игры на метание «Кто дальше бросит», «Попади в круг»
Июнь, июль, август 2023г	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Катаем мяч», «Качели» <i>Формирование основных движений.</i> Прыжки на батуте- развитие координации
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Железновых «Каблучок», «Мы ногами топ, топ» <i>Формирование основных движений.</i>

	Игровое упражнение «Мяч в корзину» Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер
Декабрь, январь, февраль, 2024	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Паучки», «Перекааты» <i>Формирование основных движений.</i> Игры на подлезание «Пролезь и не задень»
Март, апрель, май 2024	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Догонялки», «Дождик» <i>Формирование основных движений.</i> Игры на равновесие «Цапля», «Ласточка»
Июнь, июль, август 2024	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Бабочки», «Вертушки» <i>Формирование основных движений.</i> Игровое упражнение «Мяч в корзину» Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер
Сентябрь, октябрь, ноябрь, 2024	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Диск Е.Железновой «Зайки танцевали», «Мы ногами топ топ топ» <i>Формирование основных движений.</i> Игровые упражнения: «Прокати мяч» «Сбей кеглю», «Прокати мяч в ворота» «Попади в неваляшку», «Скати мяч с горки» и т. д. Самое сложное в этих упражнениях - не дать мячу укатиться в сторону или вовремя его поймать.
Декабрь, январь, февраль 2025	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Диск Е.Железновой «Вот бегут , бегут по кругу», «Ручки вверх и потянуться» <i>Формирование основных движений.</i> Упражнение «Поймай шарик сачком», игра «Где звенит колокольчик»
Март, апрель, май 2025	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Диск Е.Железновой «Левая, правая», «Разминка» <i>Формирование основных движений.</i> Игровое упражнение «Кони»- упражнять в беге галопом «Повторюшки»- развивать чувство ритма.
Июнь, июль, август 2025	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i>

	<p>Диск Е.Железновой «Ты похлопай вместе с нами», «Поднимемся, покрутимся» <i>Формирование основных движений.</i> Игровое упражнение «Скок – поскок»-упражнять в прыжках с продвижением вперед, «Лягушки»- развивать слуховое внимание.</p>
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025</p>	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Диск Е.Железновой «Ходим, ходим, ходим, стоп», « По кочкам , по кочкам» <i>Формирование основных движений.</i> Игровое упражнение «Великаны - карлики.»- упражнять в умении чередовать ходьбу широким и коротким шагом по сигналу воспитателя. «Достань до мяча»- упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении.</p>
<p>Декабрь, январь, февраль 2026</p>	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Железнова «У меня, у тебя», «Я от тебя убегу, убегу» <i>Формирование основных движений.</i> Упражнение «Поймай шарик сачком», игра «Где звенит колокольчик»</p>
<p>Март, апрель, май 2026</p>	<p><i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Диск Е.Железновой «Вот бегут , бегут по кругу», «Ручки вверх и потянуться» <i>Формирование основных движений.</i> Игры на метание «Кто дальше бросит», «Попади в круг»</p>

Сроки	План педагога – психолога
	<p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>
<p>Декабрь — май 2022</p>	<p>1.Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Снеговик» «Зоопарк». 2.Игры, развивающие координацию движений: «Перешагни через веревочку», «По дорожке» 3.Игры, формирующие навыки ползания: «Доползи до игрушки (мячика)», «Червячок», «Паучок». 4 Игры с мячом: «Мяч с горки», «Мяч в ворота».</p>

<p>Июль - август 2022</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие общей моторики моторной ловкости: «Песенка стрекозы», «Кулачки», «Жучок».</p> <p>2. Игры, развивающие координацию движений: «Достань до солнышка», «Поймай комара», «Меткий стрелок»</p> <p>3. Игры, формирующие навыки ползания: «Доползи до погремушки», «Крутая горка»</p> <p>4. Игры с мячом: «Поймай мяч», «Передай мяч по кругу»</p>
<p>Сентябрь- декабрь 2022</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие общей моторики моторной ловкости: «Паучок», «Мишка и мышка», «Жуки и мыши»</p> <p>2. Игры, развивающие координацию движений: «Через речку», «Маленький самолетик», «Меткий стрелок»</p> <p>3. Игры, формирующие навыки ползания: «Доползи до игрушки», «Котята и щенята»,</p> <p>4. Игры с мячом: «Катаем мяч», «Поймай мяч», «Передай мяч по кругу» и др.</p>
<p>Январь — май 2023</p>	<p>1. Игры, направленные на развитие общей моторики и моторной ловкости: «Великаны, карлики», «Гусеница», «Рыбаки и рыбка».</p> <p>2. Игры, развивающие координацию движений: «Пляшут малыши», «Маленькие ножки бежали по дорожке»,</p> <p>3. Игры, формирующие навыки ползания: «Дорожка препятствий», «Крутая горка»</p> <p>4. Игры с мячом: «Мяч с горки», «Мяч в ворота», «Беги, лови».</p>

<p>Июнь- август 2023</p>	<p>1. Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Дерево на ветру», «Слоник»</p> <p>2. Игры, развивающие координацию движений: «Достань до солнышка», «По тропинке», «По камушкам» «У медведя во бору» и др.</p> <p>3. Игры, формирующие навыки ползания: «Мишка на бревне», «Паучок»</p> <p>4. Игры с мячом: «Передай мяч», «Попади в цель», «Сбей кеглю» и др.</p>
<p>Сентябрь — декабрь 2023</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Бревнышко», «Лиса и зайчик»</p> <p>2. Игры, развивающие координацию движений: «Идем по мостику», «Перешагни через веревочку», «Акробатка».</p> <p>3. Игры, формирующие навыки ползания: «Кошечка крадется», «Собачка», «Собираем шарики».</p> <p>4. Игры с мячом: «Все дальше и выше», «Кидаем мячики», «Кто попадет»</p>
<p>Январь - май 2024</p>	<p>1. Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Повтори движение», «Зоопарк», «Снеговик».</p> <p>2. Игры, развивающие координацию движений: «Пляшут малыши», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «На горку», «Через речку», «Маленький самолетик».</p> <p>3. Игры, формирующие навыки ползания: «Дорожка препятствий», «Котята и щенята».</p> <p>4. Игры с мячом: «Беги, лови», «Мяч с горки»,</p>

	<p>«Мяч в ворота», «Лови, бросай - мяч не теряй», «Катаем мяч»</p>
Июль - август 2024	<p>1. Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Письмо в воздухе», 2. Игры, развивающие координацию движений: «Куры в огороде», «Разноцветные ленточки» 3. Игры, формирующие навыки ползания: «Червячок», «Паучок». 4. Игры с мячом: «Мяч в ведро».</p>
Сентябрь — декабрь 2024	<p>1. Упражнения направленные на развитие общей моторики: «По дорожке», «Птички летят» и др. 2. Игры, развивающие координацию движений: «Идем по мостику», «Перекажи через веревочку, камушек». 3. Игры, формирующие навыки ползания: «Дорожка препятствий», «Котята и щенята», 4. Игры с мячом: «Катаем мяч», «Беги, лови» и др.</p>
Январь — май 2025	<p>1. Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Лыжи», «Лодочка» 2. Игры, развивающие координацию движений: «На горку», «Через речку», «Пляшут малыши». 3. Игры, формирующие навыки ползания: «Собачка», «Собираем мячики (большие, маленькие)» 4. Игры с мячом: «Мяч в корзину», «Передай мяч»</p>
Июль — август 2025	<p>1. Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Повтори за мной», «Обезьянки» 2. Игры, развивающие координацию движений: «Куры в огороде», «Разноцветные ленточки» 3. Игры, формирующие навыки ползания: «Червячок»,</p>

	<p>«Паучок».</p> <p>4.Игры с мячом: «Мяч с горки», «Мяч на горку».</p>
<p>Сентябрь - декабрь 2025</p>	<p>1.Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Колобок», «Поймай комара»</p> <p>2.Игры, развивающие координацию движений: «Перекаати через веревочку, мячик», «Маленькие ножки бежали по дорожке»</p> <p>3.Игры, формирующие навыки ползания: «Не опоздай»</p> <p>4.Игры с мячом: «Беги, кого назову», «Кто попадет в цель» и др.</p>
<p>Январь — май 2026</p>	<p>1.Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Марионетка», «Кузнечик», «Зоопарк».</p> <p>2.Игры, развивающие координацию движений: «Птички летят», «Проползи в туннель»</p> <p>3.Игры, формирующие навыки ползания: «Собачка», «Собираем мячики (красные, зеленые)</p> <p>4.Игры с мячом: «Лови, бросай, мяч не теряй», «Попади в цель», «Все дальше, все выше» и др.</p>

Сроки	План учителя – дефектолога
	<p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>
<p>декабрь 2021- май 2022</p>	<p>1. Формирование навыков ползания в играх: «Доползи до игрушки», «Собери игрушки» и др.</p> <p>2. Подвижные игры: «Мяч по кругу», упражнения с «Чашей» и др.</p> <p>3. Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх с использованием «сухого» бассейна и др.</p>
<p>Июнь2022- август 2022</p>	<p>1. Продолжать формирование навыков ползания в играх: «Собери шарики» и др.</p> <p>2. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Кто летает?» и др.</p> <p>3. Упражнения с мячами.</p> <p>4. Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх с</p>

	использованием песочницы: «Прячем ручки», «Вкусная кашка» и др.
Сентябрь 2022-декабрь 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формирование навыков ползания в играх: «Туннель», «Кошечка» и др. 2. Подвижные игры: «Вратарь» и др.; упражнения с большим мячом. 3. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: массаж кистей и пальцев рук, игры с использованием «сухого» бассейна, тактильных дорожек и др. 4. Игры с бумагой: «Скатай шарики» и др.
Январь 2023-май 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «Кто летает?», «Мы - веселые ребята» и др. 2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, игры с заводными игрушками, бумагой («Сюрприз» и др.) 3. Нормализация мышечного тонуса и обучение релаксации в играх: «Тряпичная кукла» и др. 4. Учить разминать пластилин, катать шарик.
Июнь 2023-август 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «Летний дождь», «Радуга» и др. 2. Выполнение комплекса пальчиковой гимнастики с использованием массажных колечек, прищепок; игры с мячами и др. 3. Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх с использованием песочницы: «Волшебное сито» и др. 4. Нормализация мышечного тонуса и обучение релаксации в играх: «Пляж», «Ковер-самолет» и др.
Сентябрь 2023-декабрь 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формирование навыков ползания в играх: «Кто скорее доберется?»; использование «туннелей» и др. 2. Подвижные игры: «Сбей кегли» и др.; упражнения с большим мячом и др. 3. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики с использованием массажных колец, «колючих» шариков, трафаретов, штриховок, «пальчикового» бассейна с различными наполнителями и др. 4. Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх: «Чудесный мешочек», «До чего дотронулась?» и др.
Январь 2024-май 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формирование навыков ползания в играх: «Проползём по мостику», «Догони мяч» и др. 2. Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх: «Определи на ощупь», «Сенсорное панно», «Пирожки», «Кормушка» и др. 3. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики с использованием «пальчикового» бассейна с различными

	наполнителями, прищепок, волчков, пипеток, мозаики и др.
Июнь2024-август 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «Дождик», «Разноцветная радуга» и др. 2. Выполнение комплекса пальчиковой гимнастики с использованием массажных колечек, прищепок, игры с мячами и др. 3. «Игровой массаж» («Дождик», «Перышко» и др.) 4. Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх с использованием песочницы («Отпечатки» и др.).
Сентябрь 2024-декабрь 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «Упирайся как бычок», «Самолётик» и др. 2. Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх: «Ателье», «Сенсорные рыбки», «Тактильное домино», «Сенсорные гномики» и др. 3. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Зайчики – пальчики», «Пошумим» и др. 4. Учить приемам рисования карандашом, красками.
Январь 2025-май 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «Цыплята и наседка», «Кати мяч в ворота» и др. 2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Здравствуй, пальчик», «Силачи» и др. 3. Формирование зрительно-двигательной координации в играх: «Ши», «Клубок для котенка» и др. 4. Выкладывание фигур с использованием мозаики, палочек Кюизенера.
Июнь2025-август 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплекса пальчиковой гимнастики с использованием массажных колечек, прищепок, игры с мячами и др. 2. Нормализация мышечного тонуса и обучение релаксации в играх: «Ковер-самолет» и др. 3. Формирование зрительно-двигательной координации в играх: «Варим кашу», «Поможем маме» и др.
Сентябрь 2025-декабрь 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «Попади в корзину», «Самолётик – самолёт» и др. 2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Ворона», «Перчатки» и др. 3. Формирование зрительно-двигательной координации в играх: «Рисуем клубок», «Выложи дорожку» и др. 4. Выкладывание фигур с использованием «Геометрической мозаики», палочек Кюизенера
Январь 2026-май 2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «Целься и кидай» и др. 2. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Бабушкины очки», «Вышел пальчик погулять» и др. 3. Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх: «Чудесный мешочек», «Дротики», «Кольцеброс» и др. 4. Выкладывание фигур с использованием «Танграм»,

	палочек Кюизенера.
--	--------------------

Сроки	Мероприятия
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь 2021-август 2022	Развитие тембрового слуха «Курочка и цыплята» Развитие тембрового слуха «Кошка и котята»
сентябрь - декабрь 2022	На развитие координации движений по тексту «Прилетели птички» Развитие имитационных движений «В лесу»
январь - май 2023	Развитие тембрового слуха «Медведь и зайцы» Развитие тембрового слуха «Кошка и котята»
июнь – декабрь 2023	Развитие имитационных движений «У дедушки Егора» Развитие тембрового слуха «Медведь и зайцы»
январь - август 2024	Развитие тембрового слуха «Курочка и цыплята» На развитие координации движений по тексту «Игра в снежки»
сентябрь 2024 - март 2025	На развитие координации движений по тексту «Прилетели птички» Развитие имитационных движений «У дедушки Егора»
апрель – декабрь 2025	Развитие имитационных движений «Заводные игрушки» Музыкально-ритмическая игра «Мишка косолапый»
январь - май 2026	Развитие имитационных движений «В лесу» Музыкально-ритмическая игра «Дождик»

Способность к общению –2 степень

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и свободного общения со взрослыми и детьми во всех видах деятельности;
- закреплять умение обращаться к детям по имени, к взрослым - по имени и отчеству;
- систематически формировать активный словарь в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;
- формирование умения понимать жесты, выразительные движения и мимику взрослого;
- учить взаимодействию в игре 2-х детей;
- установление зрительного и эмоционального контакта с взрослыми;
- обучение ребенка действовать совместно с взрослым, понимать жестовую и речевую инструкцию, побуждение к самостоятельным действиям;
- формирование первичных коммуникативных умений и навыков;
- формирование умения понимать жесты, выразительные движения и мимику взрослого;
- развитие понимания речи, активизация голосовой активности.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь, январь, февраль 2022г	Игра «Прятки с платочками»- желание играть с детьми Игра «Катаем мячик»- умение вступать в взаимодействие друг с другом. Игра «Паровозик»- развитие чувства коллективизма
Март, апрель, май 2022г	Игра «Утреннее приветствие» - создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения. Игра «Вместе играем»- учить детей взаимодействию друг с другом. Игра «Передай мяч» - учить взаимодействовать со сверстниками.
Июнь, июль, август 2022г	Игра «Мы сидим, мы сидим» - формировать потребность в общении Игра «Прятки с платочками»- желание играть с детьми Игра «Катаем мячик»- умение вступать в взаимодействие друг с другом.
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2022г	Игра «Кто лучше разбудит»- способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Игра «Мозайка»- формировать умение играть в паре.
Декабрь, январь, февраль 2023	Режимные моменты Сюжетно- ролевые игры «Семья», «Магазин». Настольные игры «Конструктор лего»
Март, апрель, май 2023	Настольно-печатные игры « Большие и маленькие», « Лото», «Разноцветные картинки»
Июнь, июль, август 2023г	Режимные моменты. Дидактические игры: «Опиши игрушку» Игра с мячом «Бросай и называй»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023	Малоподвижная игра «Это я». Магнитный театр «Репка», «Колобок» Игры с настольными игрушками
Декабрь, январь, февраль, 2024	Чтение художественной литературы по темам беседы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений.
Март, апрель, май 2024	Игра «Угадай кто это?», «Угадай что изменилось» Режимные моменты
Июнь, июль, август 2024	Режимные моменты Сюжетно- ролевые игры « Больница», «Путешествие»,
Сентябрь,	Дидактические игры: « Найди отличия»,

октябрь, ноябрь, 2024	«Подскажи словечко» Игра «Пришел Мурзик поиграть»- установка на положительный настрой, стимуляция на общение, развитие инициативности
Декабрь, январь, февраль 2025	Режимные моменты Сюжетно- ролевые игры « Автобус»,«Зоопарк»,
Март, апрель, май 2025	Игра «Ау» - развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия Игра «Назови ласково», « Сложи картинку с другом»
Июнь, июль, август 2025	Настольно-печатные игры « Поймай рыбку», « Противоположенности»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025	Игра «Ласковое имя» -развитие умения вступать в контакт Игра «Тропинка»
Декабрь, январь, февраль 2026	Игра «Давай дружить», «Пожелания» - развитие коммуникативных навыков. Игры в игровых уголках
Март, апрель, май 2026	Игры:«Помоги герою сказки пройти через лабиринт», «Кто за кем стоит» (запоминание последовательности героев сказки, «Собери башенку для Маши», «Разложи сказки по картинкам»

Сроки	План педагога – психолога
	реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности
Декабрь — май 2022	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: Хороводная игра: «АУ», «Паровозик», «Назови себя», «Попроси игрушку» и др. <i>Подвижные игры:</i> «Возьми погремушку», «Передай мяч».
Июль - август 2022	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Здравствуй, дружок», «Подари улыбку другу» и др. <i>Подвижные игры:</i> «Гусеница», «Передай шарик»
Сентябрь- декабрь 2022	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков:«Ласковое имя», «Кто к нам в гости пришел?», «Кто позвал», «Угадай, чей голосок?», «Улыбнись». <i>Подвижные игры:</i> «Раздувайся пузырь», «Платочек».
Январь — май 2023	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «АУ!», «Ладушки-хлопушки», «Кто тебя позвал». <i>Подвижные игры:</i> «Зайчик беленький» и др.

Июнь- август 2023	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Здравствуй, дружок», «Подари улыбку другу» и др. <i>Подвижные игры:</i> «Гусеница», «Передай шарик».
Сентябрь — декабрь 2023	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Эхо», «Угадай, чей голосок», «Назови себя», «Платочек», «Мое имя». <i>Подвижные игры:</i> «Найди себе пару», «Паравозик»
Январь - май 2024	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Громко -тихо», «Подарки» и др. <i>Подвижные игры:</i> «Позвоним в колокольчик»
Июль - август 2024	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Мое имя», «Эхо» и др. <i>Подвижные игры:</i> «Песенка стрекозы», «Гусеница»
Сентябрь — декабрь 2024	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Назови себя», «Ладушки-хлопушки», «Кто тебя позвал» <i>Подвижные игры:</i> «Сова», «Прятки с платочками» и др.
Январь — май 2025	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Нос к носику», «Живая картина», «Кривые зеркала» (работа с зеркалами). <i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Вместе перепрыгнем через ручеек» и др.
Июнь- август 2025	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Кто говорит?», «Найди друга», «Клубочек» и др <i>Подвижные игры:</i> «Солнечный зайчик», «Передай мячи» и др.
Сентябрь - декабрь 2025	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Клубочек», «Ветер дует....» и др <i>Подвижные игры:</i> «Солнышко и дождик» и др.
Январь — май 2026	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Хлопушка», «Назови ласково», «Платочек» и др. <i>Подвижные игры:</i> «Веселые ребята», «Ниточка» и др.

Сроки	<p style="text-align: center;">План учителя – дефектолога</p> <p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>
декабрь 2021-май 2022	<p>1. Игры для развития общего и речевого подражания: «Бьём в барабан», «Ехали-ехали», «Дом большой, дом маленький» и др.</p> <p>2. Игры для развития пассивного словаря: «Покажи, где?», «Прятки», «Покажи картинку!», «Большой или маленький?» и др.</p> <p>3. Выполнение комплексов пальчиковой гимнастики.</p> <p>4. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: «Шарик», «Перышко» и др.</p>
Июнь 2022-август 2022	<p>1. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: «Качели», «Дует ветерок», мыльные пузыри и др.</p> <p>2. Игры для развития чувства ритма: «Отхлопай»; пение детских песен.</p> <p>3. Выполнение комплексов пальчиковой гимнастики.</p>
Сентябрь 2022-декабрь 2022	<p>1. Игры, направленные на формирование предпосылок к общению со сверстниками: «Маленькие ладошки», «Звонкий бубен», «Ладошки», «Веселые ложки» и др.</p> <p>2. Игры для развития общего и речевого подражания: «Самолёты», «Пароходы», «Машины» и др.; речевая гимнастика.</p> <p>3. Игры для развития пассивного словаря: «Румяные щёчки», «Зеркало», «Кто что делает?», «Где много, а где мало?», «Где что лежит?», лото и др.</p> <p>4. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: «Задуй свечку», «Чей паровоз громче звучит?», мыльные пузыри и др.</p>
Январь 2023-май 2023	<p>1. Игры для развития общего и речевого подражания: «Ёжик», «Гости», «Громко - тихо» и др.; речевая гимнастика.</p> <p>2. Игры для развития речи и расширения словаря: «Послушай и повтори», «Кто как кричит?» и др.</p> <p>2. Упражнения на договаривание слов: «Мишка», «Кукушка», «Зайчик», «Дождь», «Солнышко» и др.</p> <p>3. Игры для работы над слоговой структурой слова: «Хлопки», «Договори» и др.</p> <p>4. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: «Футбол», «Кораблик», «Ветерок» и др.</p>
Июнь 2023-август 2023	<p>1. Заучивание потешек по теме «Летние забавы».</p> <p>2. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: «Комар», «Шарик», мыльные пузыри и др.</p> <p>3. Игры для развития чувства ритма: «Отстучи»; пение детских песен.</p> <p>4. Выполнение комплексов пальчиковой гимнастики.</p>

Сентябрь 2023- декабрь 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры: «Чей голос?», «Назови ласково», «Кого не стало?» и др. 2. Работа с деформированным предложением; заучивание двуступней и др. 3. Игры для развития чувства ритма: «Загадки-обманки» и др.
Январь 2024- май 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, направленные на развитие речи: «3 медведя», «Один – много», «Кто у кого?» и др. 2. Учить подбирать слова-рифмы, заучивать потешки, считалки, диалоги. 3. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: «Горячий чай», «Пузырьки», мыльные пузыри и др.
Июнь 2024- август 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание диалогов по теме «Лето. Летние забавы». 2. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: «Бабочка, лети», «Кораблики», мыльные пузыри и др. 3. Пение детских песен. 4. Выполнение комплексов пальчиковой гимнастики.
Сентябрь 2024- декабрь 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры для развития речи и расширения словаря: «Угадай, кто кричит», «Громко - тихо», «Большой-маленький», «У кого картинка?» и др. 2. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: «Задуй свечку», «Свисток», мыльные пузыри и др. 3. Заучивание стихотворений, диалогов.
Январь 2025- май 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры для развития речи и расширения словаря: «Большие ноги идут по дороге», «Выполняйте команды!», «Что делает человечек?» и др. 2. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: «Бабочка, лети», «Мотыльки», мыльные пузыри и др. 3. Заучивание стихотворений, диалогов.
Июнь 2025- август 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание диалогов по теме «Лето. Летние забавы». 2. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: игры с мыльными пузырями и др. 3. Пение детских песен. 4. Выполнение комплексов пальчиковой гимнастики.
Сентябрь 2025- декабрь 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры для развития речи и расширения словаря: «Покажи и назови», «Назови одним словом», «Бывает-не бывает?» и др. 2. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: «Птичка», дыхательные тренажеры, игра на дудочке и др. 3. Заучивание стихотворений, диалогов. Пересказ сказок, рассказов с помощью наводящих вопросов.
Январь 2026- май 2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры для развития речи и расширения словаря: «Оденем Тому», «Гномик-великан», «Четвертый лишний» и др. 2. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: игры с мыльными пузырями, дыхательными тренажерами и др. 3. Заучивание стихотворений, диалогов. Пересказ сказок, рассказов.

Сроки	Мероприятия
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
декабрь 2021 – август 2022	Игра на развитие коммуникативных навыков (знать детей в группе по именам) «Игра в мяч» Игра на развитие невербального общения «Здравствуйте»
сентябрь-декабрь 2022	Музыкально – ритмическая игра на согласованные движения в паре «Лодочка» Развитие чувства ритма и согласованность движений «Веселись детвора»
январь-май 2023	Игра на развитие коммуникативных навыков (знать детей в группе по именам) «Игра в мяч» На развитие коммуникативных навыков «Найди пару»
июнь-декабрь 2023	Игра на развитие дикции и согласованности « Ну-ка, повторяйте» На развитие коммуникативных навыков «Найди пару»
январь - август 2024	Развитие творческих способностей «Шапочка» Развитие чувства ритма и согласованность движений «Веселись детвора»
сентябрь 2024- март 2025	Развитие коммуникативных навыков, выполнение движений в соответствии с текстом «Шёл Король по лесу» На развитие коммуникативных навыков и ритмичности движений «Ленточки»
апрель-декабрь 2025	Игра на развитие невербального общения «Здравствуйте» Игра на развитие дикции и согласованности « Ну-ка, повторяйте»
январь-май 2026	Развитие коммуникативных навыков, выполнение движений в соответствии с текстом «Шёл Король по лесу» Развитие творческих способностей «Шапочка»

Способность к обучению – 2 степень

Задачи:

- развитие познавательных интересов, сенсорное развитие;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- формирование предметной деятельности;
- учить самостоятельно складывать по примеру простые постройки из кубиков;
- учить правильно называть и различать основные цвета;
- учить запоминать и правильно называть (самостоятельно, без помощи) 3-4 предмета из сюжетной картинки;

- учить понимать значение понятий «один», «много»;
- учить понимать, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.;

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь, январь, февраль 2022г	Сенсорный куб . Игры вкладыши, разноцветные шарики.
Март, апрель, май 2022г	«Найди игрушку» С использованием сухого бассейна. Игры вкладыши. Пирамидки. Мозайка (сенсорное развитие)
Июнь, июль, август 2022г	Сенсорный кубик (геометрические фигуры, предметные картинки), настольная игра «Накорми животных».
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2022г	Игра «Построй столбики по росту», конструктор Лего (цвет, умение соединять детали). Игра «У кого кто ?» , «Разноцветные коробочки»
Декабрь, январь, февраль 2023	Дид. игра: «Какого цвета?» ребенок выбирает цвета предметов, «Большой – маленький», «Куб форм», «Катаем шарики по дорожкам»- развитие познавательных процессов
Март, апрель, май 2023	Игровое упражнение «У меня живёт котёнок». Рассмотрение картин с изображением домашних животных. Потешка «Котик, коток». Упражнять в произнесении звукоподражаний и совершенствовать речевой слух .А.Барто «Кто как кричит».
Июнь, июль, август 2023г	Дид.игра: «Разложи шарики по цвету» Словесная игра: «Кто как кричит». Дид.игра: «Куб форм» Дид.игра: «Собери матрешку»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023	Игра «Разложи по коробочкам» - соотнесение предметов по цвету. Упражнения: Желуди и каштаны», «Найди такой же», «Строим дом и башню»
Декабрь, январь, февраль, 2024	Упражнения: «Разноцветные шарики», «Найди такой же», «Строим дом и башню»
Март, апрель, май 2024	Развитие навыков ориентировки в пространстве Упражнение «Мебель» ,«Скамеечки», «Подбери заплатку».
Июнь, июль, август 2024	Настольная игра «Юный математик», «Чудесный мешочек», « Геометрическая мозайка»
Сентябрь, октябрь, ноябрь, 2024	«Кто живёт в лесу?» знакомство с дикими животными (заяц, лиса, волк). Игровые упражнения «Угадай животное», «Походим как» и другие
Декабрь, январь, февраль	Упражнения «Украшаем елочку», «Составим картинку». «Зимние забавы»

2025	
Март, апрель, май 2025	Упражнения: «Строим дом», «Найди такой же», «Найди треугольники», «Круги и треугольники» - освоение геометрически х фигур (круг, квадрат, треугольник)
Июнь, июль, август 2025	Упражнения: «Раздадим шары куклам», «Раскрась шары», «В магазине», «Найди отличия», «Волшебный куб»-азличение геометрически х фигур (круг, квадрат, треугольник.
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025	Логические блоки Дьенеша- развитие математических знаний Конструктор Лего «Построй по образцу»
Декабрь, январь, февраль 2026	Игра «Разложи по цвету», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Нарисуй шарикам ниточки»- развитие познавательных интересов
Март, апрель, май 2026	Игра «Пирамидка», «Вопросы по картинкам», «Найди пару», «Повторяй за мной» (с мячом)

Сроки	План работы педагога психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности
Декабрь — май 2022	Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Собери мячики, красного цвета», «Собери листочки, желтого цвета», «Найди игрушку (мяч, машину)», «Достань игрушки из банки», «Картинки – половинки» и др.
Июль - август 2022	Разбор и складывание пирамидки (3-4), подбор парных картинок, доски Сегена, вкладыши, конструирование по подражанию (3-4 детали), Игры на различение основных цветов (красный, жёлтый), геометрических фигур (круг, квадрат), величины (большой-маленький). Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе со взрослым
Сентябрь-декабрь 2022	1.Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Покажи картинку», «Веселые бусы», «Разрезные картинки», «Запомни животных». 2.Разбор и складывание пирамидки (3-4), подбор парных картинок, доски Сегена, вкладыши, величины (большой - маленький).

<p>Январь — май 2023</p>	<p>1.Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Собери колечки (палочки)», «Достань игрушки из банки», «Большой - маленький», «Найди свою картинку», «Помоги найти маму» и др. 2.Работа со строительным материалом: воспроизведение простейших конструкций по образцу и по подражанию.</p>
<p>Июнь- август 2023</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Запомни животных», «Слушай звуки», «Кто где живет», «Разрезная картинка».</p>
<p>Сентябрь — декабрь 2023</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Чудесный мешочек», «Найди все фрукты», «Собери фрукты», «Поставь кирпичек», «Разрезные картинки», «Расставь чашки», «Найди пару», «Повтори за мной» и др.</p>
<p>Январь - май 2024</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Игра с пирамидкой», «Подбери пару», «Найди игрушку», «Кто за кем?», «Какой мяч больше», «Найди такой же», «Слушай звуки», «Кто разбудил мишку», «Сложи картинку».</p>
<p>Июль - август 2024</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Кто лучше слышит»; «Найди на ощупь»; «Найди пару» и др.</p>
<p>Сентябрь — декабрь 2024</p>	<p>1.Работа с досками Сегена, вкладышами, пирамидками, игры с «почтовым ящиком», матрешками. 2.Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Чудесный мешочек»,</p>

	<p>«Определи на ощупь», «Найди свою половинку», «Дотронься до ...» и др.</p>
<p>Январь — май 2025</p>	<p>1 Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Собери мячики, кубики, колечки, палочки», «Поймай мячик» «Достань конфету», «Разложи шарики в корзинку по цвету», «Почини машину», «В гостях у Маши» и др. 2.Работа со строительным материалом: воспроизведение конструкций по образцу «Построй башенку» и др.</p>
<p>Июль — август 2025</p>	<p>1.Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Парные картинки», «Найди такой же», «Один – много», «Спрячь игрушки», «Чудесный мешочек» и др.</p>
<p>Сентябрь - декабрь 2025</p>	<p>1. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Найди свою половинку», «Что стоит перед тобой», «Веселые бусы», «Покажи картинку», «Сделай, как у меня», «Повтори за мной», «У кого колокольчик» и др. 2.Разбор и складывание пирамидки (5-6), доски Сегена, вкладыши.</p>
<p>Январь — май 2026</p>	<p>1.Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Сложи квадрат», «Найди отличия», «Цветные шарики», «Карлики – великаны», «Подбери фигуру», «Чьи малыши», «Подбери по форме», «Собери пирамидку» (6-8) 2.Рисование и обводка геометрических фигур.</p>

Сроки	<p align="center">План работы учителя-дефектолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской</p>
-------	--

	деятельности
декабрь 2021-май 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать предметные действия в играх: «Поймай мяч», «Сделаем погремушку», «Прокати шарик» и др. 2. Учить выполнять простые постройки из кубиков («Построй также», «Домики для зверей» и др.) 3. Игры с использованием «Сухого бассейна», стола «Песок-вода».
Июнь 2022-август 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать предметные действия в играх: «Кати мяч», «Лети, шарик», «Пускаем пузыри», «Надуем шарики» и др. 2. Игры с водой: «Хлоп», «Ой! Ай!», «Сухой - мокрый», «Поймай капельки» и др. 3. Игры с использованием «Сухого бассейна»: «Прятки», «Повар» и др.
Сентябрь 2022-декабрь 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать предметные действия в играх: «Поймай шарики», «Что в коробочке?», «Собери пирамидку» и др. 2. Игры с музыкальными инструментами, сказки-шумелки. 3. Развитие общего подражания в играх Железновой: «Ладощка», «Барабан», «Лошадка» и др. 4. Учить по подражанию действиям взрослого раскатывать тесто (пластилин) прямыми движениями рук (конфеты-шарики, баранки) и др.
Январь 2023-май 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить выполнять просьбы взрослого (принеси, положи, отдай). 2. Игры: «Почтовый ящик», «Собери пирамидки», «Поймай шарики», «Построй башню», «Толай, хлопай», «Пересыпь крупу», «Достань игрушку» и др. 3. Игры с использованием «Сухого бассейна»: «Пальчики разбежались», «Веник», «Стирка» и др. 4. Игры с использованием стола «Песок-вода» 5. Психогимнастика, релаксация
Июнь 2023-август 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с водой: «Перелей», «Цветная вода» и др. 2. Игры с красками: «Ладощка», «Рисуем пальчиками» и др. 3. Игры с правилами: лото, домино и др.
Сентябрь 2023-декабрь 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить по подражанию действиям взрослого лепить простые предметы круглой формы. 2. Продолжать учить выполнять просьбы взрослого в играх: «Догони мяч», «Поймай бабочку» и др. 3. Учить выполнять целенаправленные действия с предметами в играх: «Прокати шарик через ворота», «Спрячь шарик в ладошку», «Спрячь мячик в коробочку», «Почтовый ящик», «Заведи игрушку», «Достань ключик» и др.
Январь 2024-май 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Релаксации, психогимнастика, ароматерапия. 2. Игры, направленные на развитие зрительного

	<p>восприятия: «Опусти игрушку в свой домик», «Картинки-половинки» и др.</p> <p>3. Игры с водой: «Волшебная губка», «Переливание воды» и др.</p> <p>4. Использование настольно-печатных игр, домино, лото и др.</p>
Июнь2024-август 2024	<p>1. Формирование предметно-игровых действий в играх: «Поймай воздушный шарик», «Выбери игрушку» и др.</p> <p>2. Игры с водой: «Ловись, рыбка», «Море» и др.</p> <p>3. Игры с мыльными пузырями.</p>
Сентябрь 2024-декабрь 2024	<p>1. Формирование предметно-игровых действий в играх: «Построим забор», «Построим лесенку», «Сделаем мебель для матрешки» и др.</p> <p>2. Использование словесных игр: «Посмотрим, вспомним», «Делай, как я» и др.</p> <p>3. Использование настольно-печатных игр, домино, лото и др.</p>
Январь 2025-май 2025	<p>1. Разрезные картинки (из 4 частей), вкладыши.</p> <p>2. Игры с правилами: «Съедобный - несъедобный», «Горячий - холодный» и др.</p> <p>3. Использование словесных игр: «Да-нет», «Слушай внимательно, выполняй старательно» и др.</p>
Июнь2025-август 2025	<p>1. Релаксации, психогимнастика, ароматерапия.</p> <p>2. Игры с мыльными пузырями.</p> <p>3. Игры с мячом.</p>
Сентябрь 2025-декабрь 2025	<p>1. Формирование предметно-игровых действий в играх: «Матрешка», «Соберем пирамидку», «Позвони по телефону» и др.</p> <p>2. Игры с правилами: «Справа-слева», «Построй по росту» и др.</p> <p>3. Словесные игры: «До-между-за», «Что сначала, что потом» и др.</p>
Январь 2026-май 2026	<p>1. Использование настольно-печатных игр, домино, лото и др.</p> <p>2. Разрезные картинки (из 4-6 частей), пазлы.</p> <p>3. Лабиринты.</p>

Сроки	Мероприятия
<p>План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
декабрь 2021 – август 2022	Игра на развитие дикции «Ну-ка, повторяйте»
сентябрь-декабрь 2022	Развитие ритмичности и звукоподражания «Веселись, детвора»

январь – май 2023	Развитие звуковысотного слуха «Кто в лесу»
июнь – декабрь 2023	Развитие звуковысотного слуха «Собери ягоды»
январь – август 2024	Развитие музыкальной памяти «Эхо»
сентябрь 2024 – март 2025	Игра на развитие дикции «Ну-ка, повторяйте»
апрель –декабрь 2025	Развитие звуковысотного слуха «Кто в лесу»
январь – май 2026	Развивать умение слушать «Загадки»

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или

абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- «Специальное образование дошкольников с ДЦП» Учебно-методическое пособие. Смирновой И.А.;
- Учебно-методическое пособие «Волшебство в песочнице» Конаныхиной Е.Ю.;
- Учебно-методическое пособие Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Левченко И.Ю., Приходько О.Г.;
- Учебно-методическое пособие «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП» Смирновой И.А.;
- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений. Методическое пособие под ред. Л.М. Шипициной.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с ограничениями по степени выраженности)	Способность к общению: Цикл бесед: 1. Все начинается со слова здравствуй 2. Умеешь ли ты дружить ? 3. Наши добрые дела. 4. Самое доброе слово «мама» 5. Моя любимая игрушка 6. Без друзей жить нельзя 7. Как мы можем позаботиться о старших 8. Гости в дом, радость в нём Картотека игр на общение Игра «Встреча» Игра «Пусть всегда будет» Игра «Дрозды». Игра «Ласковое слово»
--	--

	<p>Игра «Разговор по телефону» - Игра «О чем спросить при встрече» Игра «Зеркало» Игра «Ладонь в ладонь» Игра «Зоопарк» Игра «Найди отличие» Игра «Ау!» Игра «Давай дружить»</p> <p>Способность к передвижению: Оборудование и игрушки, стимулирующие двигательную активность: атрибуты к подвижным играм, скакалки, кольцеброс, городки, кегли для боулинга, кольца массажные, кочки массажные, тактильные дорожки для ходьбы, велотренажер, туннель для лазанья, чаша-балансир</p> <p>Способность к самообслуживанию Подборка художественного слова для формирования навыков самообслуживания. Произведения : К.Чуковский «Мойдодыр», Капутиян « Маша обедает» Емельянова «Вежливые слова» Картинки «Правила поведения в детском саду» Пособия для развития мелкой моторики. Картотека дидактических игр с куклой для формирования навыков по самообслуживанию.</p>
Технические средства	Магнитофон