

ПРИНЯТА:  
общим собранием  
МДОАУ № 22  
от 03.07.2023 протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от «03» июля 2023 № 70-од  
Заведующий МДОАУ № 22  
С.А.К. Красникова С.А.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации  
или абилитации ребёнка – инвалида (№10)  
на период с 01.07.2023г до 30.05.2025г**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 20.06.2023 до 01.07.2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3.	<b>Организационный раздел</b>	21
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	21
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 20.06.2023 до 01.07.2025г.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды) и т.д.;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком -

вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей 3-7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.07.2025г.

Группа здоровья: V

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

## **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

### *Социальное развитие.*

Ребенок замкнутый, не проявляет заинтересованности в контакте со взрослыми и детьми. Запас общих представлений низкий.

### *Эмоционально-волевая сфера.*

Мальчик не воспринимает инструкции воспитателя, нуждается в контроле и многократном повторении требований. Боится громких звуков (начинает кричать, закрывать уши)

### *Познавательное развитие.*

Работоспособность низкая. Отсутствие мотивации к деятельности.

Обучаемость низкая; перенос знаний затруднен. Отмечается низкая концентрация и неустойчивость внимания. Мышление наглядно-действенное.

Ребенок соотносит основные цвета.

### *Речевое развитие.*

Речь малопонятна для окружающих, речевые средства общения крайне ограничены. Речь состоит из отдельных звуков, звуковых комплексов. Отмечается ситуативное понимание обращённой речи

### *Игровая деятельность.*

Мальчик играет один, проявляет избирательный интерес к игрушкам.

### *Навыки самообслуживания*

Навыки самообслуживания недостаточно сформированы (самостоятельно не ест, не пьёт, не использует ложку, не умеет одеваться и раздеваться, в туалет не просится).

### *Двигательно-моторное развитие.*

В развитии общей и мелкой моторики отмечается недостаточность, ведущая рука – правая.

## **1.1.4. Планируемые результаты**

- ребенок имеет первичные представления о себе, частично владеет умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни и в быту.
- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- ребенок способен накапливать опыт путем совместных с взрослыми действий, использует этот опыт в доступных по двигательным возможностям практических и игровых действиях;
- ребенок умеет обратиться за помощью к взрослому и использовать ее;
- ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для повседневной жизни.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– **II степень - способность к самообслуживанию** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

– **II степень – способность к общению** с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания.

– **II степень – способность к обучению** и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

### Способность к самообслуживанию – 2 степень

#### Задачи:

- формирование навыков опрятности;
- формирование умения самостоятельно и аккуратно мыть руки с мылом, пользоваться своим полотенцем самостоятельно;
- формирование умения самостоятельно расстегнуть и снять одежду и обувь, застегивать и расстегивать простые застёжки и замочки.

Закреплять умение одеваться и раздеваться самостоятельно, складывать и убирать одежду и обувь на место.

-Закреплять умение пользоваться расчёской и носовым платком

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>Июль – август 2023г</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять знания о необходимости пользования мылом при мытье рук. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение аккуратно складывать одежду перед сном. Беседа «Каждой вещи своё место»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание на опрятность при приеме пищи, воспитывать аккуратность. Художественное слово «Час обеда подошёл»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать умение соблюдать правила поведения в группе:</p>

	вести себя спокойно, не кричать, не мешать другим детям. Чтение и рассматривание картинок «Правила поведения в группе»
<b>Сентябрь – декабрь 2023 г</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать учить самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать формировать умения застёгивать пуговицы. Игра «Ёжик с фруктами»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. После обеда благодарить. Практическое упражнение «Кушаем кашу».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить здороваться со взрослыми и с детьми. Чтение стихотворения Емельяновой «Вежливые слова»</p>
<b>Январь – май 2024г</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умения мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Пальчиковая игра «Моем руки»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение проталкивать шнурок в отверстие</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики «Пришей пуговицу», «Вышей по контуру»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умения культуры еды: не крошить хлеб, есть не спеша, тщательно пережёвывая пищу.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, не ломать их и не бросать на пол. Игра «Порядок в комнате»</p>
<b>Июнь- август 2024 г</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Формировать умение пользоваться расчёской, расчёсывать волосы сверху вниз. Игровое упражнение «Делаем причёску»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Беседа: «Как быть всегда опрятным»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду. Игра «Обед у куклы»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Продолжать учить выполнять просьбы взрослого. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
<b>Сентябрь – декабрь 2024</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Формировать навыки пользования носовым платком. Игра «Кукла заболела», занимательное упражнение «Носики</p>

	<p>курносики»  <i>Самообслуживание.</i>          Формировать умения завязывать узелки. Игровое упражнение «Завяжи шнурки на ботинках»  <i>Навыки культурной еды.</i>          Продолжать формировать навыки аккуратной еды., следить за осанкой во время еды.  <i>Воспитание навыков культурного поведения</i>          Продолжать формировать умения и навыки поведения в спальне, в раздевалке ( вести себя спокойно, не привлекать излишнего внимания)</p>
<b>Январь-март 2025г</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i>          Закреплять культурно- гигиенические навыки. Дидактическая игра «Что нужно кукле».  <i>Самообслуживание.</i>          Закреплять умение самостоятельно снимать и надевать одежду, застёгивать различные виды застёжек. Работа с игровыми тренажёрами ( рамки Монтессори)  <i>Навыки культурной еды.</i>          Закреплять умения опрятно есть, пользоваться салфеткой , благодарить взрослых после еды.  <i>Воспитание навыков культурного поведения</i>          Формировать дружеские отношения с детьми в игровой деятельности (не отнимать игрушки, проявлять вежливость)</p>
<b>Апрель – июнь 2025</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i>          Закреплять знания о необходимости пользования мылом при мытье рук. Чтение произведения «Мойдодыр».  <i>Самообслуживание.</i>          Формировать умение аккуратно складывать одежду перед сном. Беседа «Каждой вещи своё место»  <i>Навыки культурной еды.</i>          Обращать внимание на опрятность при приеме пищи, воспитывать аккуратность. Художественное слово «Час обеда подошёл»  <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i>          Формировать умение соблюдать правила поведения в группе: вести себя спокойно, не кричать, не мешать другим детям.          Чтение и рассматривание картинок «Правила поведения в группе»</p>

<b>Сроки</b>	<b>План педагога – психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</b>
<b>Июль – август 2023</b>	1. Формирование культурно-гигиенических навыков: «Водичка, водичка» и т.п.

	<p>2. Формирование навыков самообслуживания: «Напоим мишку чаем», «Оденем куклу Катю на прогулку».</p> <p>3. Игрушки на пуговицах, кнопках, шнурах.</p>
<b>Сентябрь-декабрь 2023</b>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков «Водичка, водичка», «Вымой руки» и т.п.</p> <p>2. Формирование навыков самообслуживания: «Уложи куклу спать», «Убери со стола», «Вымой посуду» и т.п.</p>
<b>Январь – май 2024</b>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки» и т.п.</p> <p>2. Формирование навыков самообслуживания «Приведи куклу в порядок», «Обед у кукол», «Покорми зайку» и т.п.</p> <p>Учить укладывать куклу спать в кровать; обучать различным действиям: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой; открывать и закрывать кран и т.п.</p>
<b>Июнь-август 2024</b>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков «Налей воду в ванну», «Водичка – водичка»</p> <p>2. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Моем кукол», «Напоим мишку чаем» и т.п.</p>
<b>Сентябрь – декабрь 2024</b>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков «Почистим зубки», «Носики – Курносики»</p> <p>2. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Одень куклу на прогулку», «Готовим обед для куклы Коли» и т.п.</p> <p>3. Работа с пособием «Замочки»</p> <p>4. Игры с прищепками.</p>
<b>Январь – март 2025</b>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков: «Сложи салфетку», «Расчеши Катю» и т.п.</p> <p>2. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Поможем маме накрыть на стол», «Найди пару», «Разденем куклу после прогулки», и т.п.</p> <p>3. «Картинки из мозаики»- выкладывание цветов из элементов мозаики.</p>
<b>Апрель-июнь 2025</b>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков «Вымой кукле руки», «Умывалочка» и т.п.</p> <p>2. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Каждый вещи свое место», «Накормим куклу обедом», «Купание куклы» и т.п.</p> <p>3. «Волшебный шнурок» - работа различными видами шнуровок.</p> <p>4. Игры с прищепками.</p>

## План работы учителя-дефектолога

Реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида
<b>Июль - декабрь 2023</b>	<p>1. Формирование гигиенических навыков в играх: «Носики-курносики», «Водичка, водичка», «Умывалочка», «Вымой руки», «Сделаем лодочки» и др.</p> <p>2. Развитие навыка самообслуживания в играх: «Уложи куклу спать», «Возьми ложку, покорми крошку», «Оденемся на прогулку», «Кукла заболела» и др.</p> <p>3. Обучать различным действиям: открывать и закрывать дверь, открывать и закрывать кран, расстегивать пуговицы; нанизывать бусины на шнурок и др.</p>
<b>Январь - май 2024</b>	<p>1. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Бантики», «Полей цветы», «Одень куклу», «Парикмахер», «У нас порядок» и др.</p> <p>2. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки в играх: «Делаем прическу», «Почистим зубки», «Фонтанчики» и др.</p> <p>3. Продолжать обучать различным действиям: застегивать кнопки, крючки, замки; обучать, открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок и др.</p>
<b>Июнь- август 2024</b>	<p>1. Игры с прищепками: «Солнышко», «Ежик», «Тучка» и др.</p> <p>2. Игры с пульверизатором: «Полей цветы» и др.</p> <p>3. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Открывай-закрывай», «Пересыпь крупу» и др.</p>
<b>Сентябрь - декабрь 2024</b>	<p>1. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Приведи куклу в порядок», «Найди пару», «Помощники» и др.</p> <p>2. Продолжать обучать различным действиям: шнуровать, завязывать и развязывать узелки, бантики («Сапожок», «Солнышко» и др.), расстегивать и застегивать липучки, пуговицы и кнопки, крючки, молнии, отстегивать и пристегивать прищепки и др.</p>
<b>Январь - май 2025</b>	<p>1. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Обед у кукол», «Убери со стола», «Вымой посуду» и др.</p> <p>2. Продолжать обучать различным действиям: пользоваться ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики, растягивать резинку, наматывать клубки и др.</p> <p>3. Игры с прищепками: «Развесь белье», «Накорми животных» и др.</p>
<b>Июнь 2025</b>	<p>1. Игры с прищепками.</p> <p>2. Игры с пульверизатором: «Полей цветы» и др.</p> <p>3. Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Разложи по тарелочкам», «Бусы» и др.</p>

## План работы музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида
<b>Июль-август 2023</b>	На развитие ритмичности и навыков гигиены «Чистюли» Музыкально-ритмическая игра на закрепление частей тела «Носик, где ты?»
<b>Сентябрь-декабрь 2023</b>	Музыкально - ритмическая игра «Ладушки-ладушки» Музыкально - ритмическая игра с имитацией движений по тексту «Дождик»
<b>Январь-май 2024</b>	На развитие ритмичности и навыков гигиены «Чистюли» Музыкально-ритмическая игра на закрепление частей тела «Ладошка»
<b>Июнь-август 2024</b>	На ритмичное развитие имитационных движений «Стирка» Музыкально-ритмическая игра на закрепление частей тела «Ладошка»
<b>Сентябрь-декабрь 2024</b>	На развитие ритмичности и навыков гигиены «Чистюли» Музыкально - ритмическая игра с имитацией движений по тексту «Дождик»
<b>Январь-май 2025</b>	Музыкально - ритмическая игра с имитацией движений по тексту «Дождик» На развитие творческих способностей «Девочки и мальчики»

### Способность к общению –2 степень

#### Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и свободного общения со взрослыми и детьми во всех видах деятельности;
- закреплять умение обращаться к детям по имени, к взрослым - по имени и отчеству;
- систематически формировать активный словарь в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;
- формирование умения понимать жесты, выразительные движения и мимику взрослого;
- учить взаимодействию в игре 2-х детей;
- установление зрительного и эмоционального контакта с взрослыми;
- обучение ребенка действовать совместно с взрослым, понимать жестовую и речевую инструкцию, побуждение к самостоятельным действиям;
- формирование первичных коммуникативных умений и навыков;
- формирование умения понимать жесты, выразительные движения и мимику взрослого;
- развитие понимания речи, активизация голосовой активности.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной</b>	

деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>Июль-август 2023г</b>	Игра «Прятки с платочками»- желание играть с детьми Игра «Катаем мячик»- умение вступать в взаимодействие друг с другом. Игра «Паровозик»- развитие чувства коллективизма
<b>Сентябрь – декабрь 2023г</b>	Игра «Утреннее приветствие» - создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения. Игра «Вместе играем»- учить детей взаимодействию друг с другом. Игра «Передай мяч» - учить взаимодействовать со сверстниками.
<b>Январь – май 2024г</b>	Игра «Мы сидим, мы сидим» - формировать потребность в общении Игра «Прятки с платочками»- желание играть с детьми Игра «Катаем мячик»- умение вступать в взаимодействие друг с другом.
<b>Июнь - август 2024г</b>	Игра Кто лучше разбудит»- способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Игра «Мозаика»- формировать умение играть в паре.
<b>Сентябрь – декабрь 2024г</b>	Режимные моменты Сюжетно- ролевые игры «Семья», «Магазин». Настольные игры «Конструктор лего»
<b>Январь-июнь 2025</b>	Режимные моменты. Дидактические игры: «Опиши игрушку» Игра с мячом «Бросай и называй»

<b>Сроки</b>	<b>План педагога – психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</b>
<b>Июль-август 2023</b>	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: Хороводная игра «Ау!» Подвижные игры: «Возьми игрушку», «Передай мяч», «Солнечный зайчик» и т.п.
<b>Сентябрь- декабрь 2023</b>	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Паровозик», «Назови себя», «Попроси игрушку» Подвижные игры: «Кто скорее до флажка», «Раздувайся пузырь», «Найди свою пару» и т.п.
<b>Январь-май 2024</b>	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Ласковое имя», «Кто к нам в гости пришел?», «Угадай, чей

	голосок?», «Улыбка», «Зоопарк» и т.п. <i>Подвижные игры:</i> «Зайчик беленький», «Не урони» и т.п.
<b>Июнь-август 2024</b>	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Мое имя», «Эхо» и т.п. <i>Подвижные игры:</i> «Песенка стрекозы», «Гусеница», «Передай шарик» и т.п.
<b>Сентябрь-декабрь 2024</b>	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Назови себя», «Ладушки-хлопушки», «Кто тебя позвал», «Ветер дует на...», «Кто говорит?» и т.п. <i>Подвижные игры:</i> «Сова», «Прятки с платочками», «Вместе перепрыгнем через ручеек»
<b>Январь-март 2025</b>	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Хлопушка», «Встань на кого посмотрю», «Клубочек», «Платочек» и т.п. <i>Подвижные игры:</i> «Найди себе пару», «Ниточка» и т.п.
<b>Апрель-июнь 2025</b>	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Веселые обезьянки», «Назови себя», «Чем предмет», «Найди друга» и т. п. <i>Подвижные игры:</i> «Клубочек», «Хлоп, топ – убегай» и т.п.

### План работы учителя-дефектолога

Реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида
Июль - декабрь 2023	1. Игры, направленные на формирование эмоционального контакта со взрослым: «Дай ручку!», «Привет, пока!», «Хлопаем в ладоши», «Ку-ку!», «Ладушки», «Котенок», «Коза рогатая», «Сорока-белобока» и др. 2. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: «Осенние листья», «Горячий чай», «Задуй свечку» и др. 3. Игры, направленные на развитие пассивного словаря: «Покажи, где мама», «Зеркало», «Прятки» и др. 4. Игры для развития общего и речевого подражания: «Поиграем на дудочке», «Позвоним колокольчиком», «Бъём в барабан», «Ехали-ехали», «Большие ноги идут по дороге», «На! Дай!» и др.

<p>Январь - май 2024</p>	<p>1. Игры, направленные на формирование эмоционального контакта со взрослым: «Хлопушки», «По ровненькой дорожке!», «Качели», «Часики», «Догоню-догоню!» и др. 2. Продолжать развитие голосовых реакций и подражательной речевой деятельности: «Кто как кричит?», «Песенки животных» и др.; речевая гимнастика; продолжать учить соотносить игрушки со звукоподражаниями. 3. Продолжать развивать у ребенка понимание отдельных простых просьб и обращений взрослого. Обучать предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи в играх: «Прятки», «Поиграем с игрушкой», «Найди другую», «Покажи картинку», «Выполни команды!» и др. 4. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: «Вертушка», «Подуй в трубочку», «Чей паровоз громче звучит?» и др. 5. Выполнение комплексов пальчиковой гимнастики.</p>
<p>Июнь- август 2024</p>	<p>1. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: мыльные пузыри, «Шарик», «Перышко», «Бабочка» и др. 2. Выполнение комплексов пальчиковой гимнастики. 3. Игры, направленные на формирование предпосылок к общению со сверстниками: «Звонкий бубен» и др.</p>
<p>Сентябрь - декабрь 2024</p>	<p>1. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: «Качели», «Комар», «Дует ветерок» и др. 2. Развитие чувства ритма: речевая гимнастика, «Отхлопай», «Тук-тук молотком», «Дождик: кап!» и др. 3. Выполнение комплексов пальчиковой гимнастики; артикуляционная гимнастика. 4. Упражнения на договаривание слогов и слов: «Мишутка», «Мишка», «Лиса и волк», «Кукушка» и др. 5. Игры, направленные на развитие речевой активности: «У нас в гостях», «Зоопарк», «Кто позвал?» и др.</p>
<p>Январь - май 2025</p>	<p>1. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: «Мотыльки», «Кораблики», «Пузырьки» и др. 2. Развитие чувства ритма в играх: «Передай ритм», «Прыг, прыг, скок!», «Щёлк!» и др. 3. Выполнение комплексов пальчиковой гимнастики; артикуляционная гимнастика. 4. Упражнения на договаривание слогов и слов: «Зайчик», «Слон», «Дождь», «Божья коровка», «Солнышко» и др. 5. Игры, направленные на развитие речевой активности: «Мишка топает», «Дай игрушку», лото и др.</p>
<p>Июнь 2025</p>	<p>1. Игры, направленные на развитие произвольного выдоха: мыльные пузыри, «Ветерок», «Вертушка» и др. 2. Выполнение комплексов пальчиковой гимнастики. 3. Игры, направленные на формирование предпосылок к общению со сверстниками: «Веселые ложки» и др.</p>

## План работы музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида
<b>Июль – август 2023</b>	Игра на развитие коммуникативных навыков (знать детей в группе по именам) «Игра в мяч» Игра на развитие невербального общения «Здравствуйте»
<b>Сентябрь - декабрь 2023</b>	Музыкально – ритмическая игра на согласованные движения в паре «Лодочка» Развитие чувства ритма и согласованность движений «Веселись детвора»
<b>Январь - май 2024</b>	Игра на развитие коммуникативных навыков (знать детей в группе по именам) «Игра в мяч» На развитие коммуникативных навыков «Найди пару»
<b>Июнь – август 2024</b>	Игра на развитие дикции и согласованности «Ну-ка, повторяйте» На развитие коммуникативных навыков «Найди пару»
<b>Сентябрь – декабрь 2024</b>	Развитие творческих способностей «Шапочка» Развитие чувства ритма и согласованность движений «Веселись детвора»
<b>Январь – май 2025</b>	Развитие коммуникативных навыков, выполнение движений в соответствии с текстом «Шёл Король по лесу» На развитие коммуникативных навыков и ритмичности движений «Ленточки»

### Способность к обучению - 2 степень

#### Задачи:

- Учить самостоятельно складывать по примеру простые постройку из конструктора;
- учить правильно называть и различать основные цвета и их оттенки;
- учить запоминать и правильно называть (самостоятельно, без помощи) 3-4 предмета из сюжетной картинки;
- учить понимать значение понятий «хорошо», «плохо»;
- учить понимать, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>Июль-август 2023</b>	Игра «Разложи по коробочкам» - соотнесение предметов по цвету. Упражнения: Желуди и каштаны», «Найди такой же», «Строим дом и башню»
<b>Сентябрь – декабрь 2023</b>	Упражнения: «Разноцветные шарики», «Найди такой же», «Строим дом и башню» Упражнения «Украшаем елочку», «Составим картинку». «Зимние забавы»

	«Кто живёт в лесу?» знакомство с дикими животными (заяц, лиса, волк). Игровые упражнения «Угадай животное», «Походим как» и другие
<b>Январь – май 2024</b>	Упражнения: «Строим дом», «Найди такой же», «Найди треугольники», «Круги и треугольники» - освоение геометрически х фигур (круг, квадрат, треугольник)
<b>Июнь – август 2024</b>	Упражнения: «Раздадим шары куклам», «Раскрась шары», «В магазине», «Найди отличия», «Волшебный куб»-азличение геометрически х фигур (круг, квадрат, треугольник.
<b>Сентябрь – декабрь 2024</b>	Конструктор Лего «Построй по образцу» Игра «Разложи по цвету», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Нарисуй шарикам ниточки»
<b>Январь-июнь 2025</b>	Упражнения: «Строим дом», «Найди такой же», «Найди треугольники», «Круги и треугольники» - освоение геометрически х фигур (круг, квадрат, треугольник)

<b>Сроки</b>	<b>План педагога – психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</b>
<b>Июль-август 2023</b>	Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Кто лучше слышит», «Найди на ощупь», «Найди пару»
<b>Сентябрь – декабрь 2023</b>	Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Чудесный мешочек», «Найди все фрукты», «Собери овощи», «Покажи картинку», «Картинки- половинки», «Найди пару», «Найди предмет» и т.п.
<b>Январь – май 2024</b>	Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Игра с пирамидкой», «Подбери пару», «Найди игрушку», «Кто за кем?», «Какой мяч больше», «Найди такой же», «Слушай звуки», «Кто разбудил мишку», «Сложи картинку» и т.п.
<b>Июнь – август 2024</b>	Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Парные картинки», «Найди такой же», «Один – много», «Спрячь игрушки» и т.п.
<b>Сентябрь – декабрь 2024</b>	1.Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы: «Чудесный мешочек», «Найди свою игрушку»,

	<p>«Чей платочек», «Сложи картинку», «Расставь чашки по цвету», «Подбери по форме» и т.п.</p> <p>2.Разбор и складывание пирамидки (3-4), доски Сегена, вкладыши, величины (большой - маленький).</p>
<b>Январь-март 2025</b>	<p>1.Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы:</p> <p>«Собери мячики, кубики», «Поймай мячик», «Разложи шарики в корзинку по цвету», «Какой игрушки не хватает?»</p> <p>2.Работа со строительным материалом: воспроизведение конструкций по образцу «Построй башенку» и т.п.</p>
<b>Апрель-июнь 2025</b>	<p>1.Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы:</p> <p>«Подбери пару», «Чьи малыши», «Покажи картинку», «Найди такой же», «Разрезные картинки» и т.п.</p> <p>2. Разбор и складывание пирамидки (4-6), доски Сегена, вкладыши.</p>

### **План работы учителя-дефектолога**

Реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида</b>
<b>Июль - декабрь 2023</b>	<p>1. Формировать предметные действия в играх: «Поймай мяч», «Сделаем погремушку», «Спрячь игрушку», «Делай, как я» и др.</p> <p>2. Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>3. Игры с использованием «Сухого бассейна» («Прятки», «Повар», «Пересыпь крупу» и др.)</p> <p>4. Формировать орудийные действия в играх: «Достань камешки из банки», «Шарики и молоточек», «Чудесный мешочек»; бросание мелких предметов в жестяную коробку; складывание парных предметов, игрушек и др.</p>
<b>Январь - май 2024</b>	<p>1. Продолжать формировать предметные действия в играх: «Что в коробочке?», «Построим забор», «Гараж для машины», «Перевези кубики» и др.</p> <p>2. Продолжать формировать орудийные действия в играх: «Пересыпь крупу ложкой», «Покатай куклу», «Нальем воду» и др.</p> <p>3. Игры с музыкальными инструментами (сказки-шумелки).</p> <p>4. Игры с водой «Волшебная губка», «Цветная вода», «Переливание воды» и др.</p> <p>5. Игры с использованием «Сухого бассейна» («Пальчики разбежались», «Веник», «Стирка» и др.)</p>
<b>Июнь- август</b>	<p>1. Игры с мыльными пузырями.</p>

<b>2024</b>	<p>2. Игры с водой: «Уточка», «Сухой - мокрый» и др.</p> <p>3. Выполнение комплексов пальчиковой гимнастики.</p> <p>4. Игры с красками: «Рисуем пальчиками» и др.</p>
<b>Сентябрь - декабрь 2024</b>	<p>1. Продолжать формировать предметные действия в играх: «Поймай мяч», «Сделаем бусы», «Собери пирамидку», «Брось шары в корзину», «Сбей кегли» и др.</p> <p>2. Игры с использованием «Сухого бассейна», стола «Песок-вода» («Спрячем ручки» и др.); игры с музыкальными инструментами (сказки-шумелки).</p> <p>3. Продолжать учить по подражанию действиям взрослого лепить простые предметы круглой формы.</p> <p>4. Учить выполнять целенаправленные действия с предметами в играх: «Заведи игрушку», «Достань ключик» и др.</p> <p>5. Игры с правилами: лото, мозаика и др.</p>
<b>Январь - май 2025</b>	<p>1. Выполнение упражнений по словесной инструкции («Полей цветок», «Поймай рыбку» и др.).</p> <p>2. Игры с использованием «Сухого бассейна», стола «Песок-вода».</p> <p>3. Продолжать учить играть с музыкальными инструментами (Игры Железновой)</p> <p>4. Учить по подражанию действиям взрослого лепить поделки, раскатывая тесто (пластилин) прямыми движениями рук (конфеты-шарики, баранки)</p>
<b>Июнь 2025</b>	<p>1. Игры с мыльными пузырями.</p> <p>2. Игры с водой: «Поймай капельки» и др.</p> <p>3. Выполнение комплексов пальчиковой гимнастики.</p> <p>4. Игры с красками: «Ладонка» и др.</p> <p>5. Продолжать формировать орудийные действия в играх: «Достань шарики сачком», «Сделаем куличики» и др.</p>

### **План работы музыкального руководителя**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида</b>
<b>Июль – август 2023</b>	Игра на развитие дикции «Ну-ка, повторяйте»
<b>Сентябрь - декабрь 2023</b>	Развитие ритмичности и звукоподражания «Веселись, детвора»
<b>Январь - май 2024</b>	Развитие звуковысотного слуха «Кто в лесу»
<b>Июнь – август 2024</b>	Развитие звуковысотного слуха «Собери ягоды»
<b>Сентябрь – декабрь 2024</b>	Развитие музыкальной памяти «Эхо»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

*При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:*

- Учебно-методическое пособие «Волшебство в песочнице» Конаныхиной Е.Ю.;
- Учебно-методическое пособие Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Левченко И.Ю., Приходько О.Г.;
- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений. Методическое пособие под ред. Л.М. Шипициной.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе

подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с ограничениями по степени выраженности)</b></p>	<p><b>Способность к самообслуживанию:</b>          Подборка художественного слова для формирования навыков самообслуживания:          К. Чуковский «Мойдодыр»,          Капутиян « Маша обедает»          Емельянова «Вежливые слова»          Картинки «Правила поведения в детском саду»          Пособия для развития мелкой моторики.          Карточка дидактических игр с куклой для формирования навыков по самообслуживанию.          Карточка игр для ориентации в пространстве</p> <p><b>Способность к общению:</b>  <b>Цикл бесед:</b>          1. Все начинается со слова здравствуй          2. Умеешь ли ты дружить ?          3. Наши добрые дела.          4. Самое доброе слово «мама»          5. Моя любимая игрушка          6. Без друзей жить нельзя          7. Как мы можем позаботиться о старших          8. Гости в дом, радость в нём</p> <p><b>Карточка игр на общение</b>          Игра «Встреча»          Игра «Пусть всегда будет»          Игра «Дрозды».          Игра «Ласковое слово»          Игра «Разговор по телефону» -          Игра «О чем спросить при встрече»          Игра «Зеркало»          Игра «Ладонь в ладонь»          Игра «Зоопарк»          Игра «Найди отличие»          Игра «Ау!»          Игра «Давай дружить»</p>
<p><b>Технические средства</b></p>	<p>Магнитофон          Интерактивная доска</p>